

© ГОРОДЕЦКАЯ И.В., ЯСКО Т.М., 2013

## ВИДЫ ПАМЯТИ И МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ УО «ВГМУ»

ГОРОДЕЦКАЯ И.В., ЯСКО Т.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

**Резюме.** На основании тестирования 118 студентов лечебного факультета установлено, что преобладающим типом памяти у студентов всех курсов является логическая память. У студентов первого курса преобладает кратковременная и долговременная память. Память, направленная на запоминание (оперативная и механическая), наиболее развита у студентов третьего курса. Данные результаты необходимо учитывать для рациональной организации учебного процесса.

*Ключевые слова:* память, инновационная педагогика.

**Abstract.** On the basis of testing of 118 medical students it has been established that logical memory predominates in the students of all years of study. Short-term and long-term memory prevails in the first-year students. Memory directed at memorizing the information (quick and mechanical) is most developed in the third-year students. These results should be considered for the rational organization of educational process.

*Key words:* memory, innovative pedagogics.

**А**ктуальность. «Подробное исследование деятельности нашего мозга – самая неуловимая цель, которую поставило перед собой человечество. Мы должны признать, что все наши знания о мозге, вероятно, составляют менее 1% от того, что еще нужно узнать» [1].

Атрибутом успешного человека является хорошая и точная память. Память – форма сохранения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта [2]. Базисами памяти служат запоминание, хранение и воспроизведение информации. Запоминание осу-

ществляется механически, логически или оперативно. Хранится материал в кратковременной или долговременной памяти. Под воспроизведением понимают процесс перехода запомнившегося материала из долговременной памяти в оперативную.

Оперативная память – это память, при которой процесс запоминания осуществляется автоматически, без каких-либо специальных усилий, во время совершения действия. Информация удерживается для решения задач или операций. Людей, пользующихся такой памятью, часто называют «счетчиками».

Ассоциативная память – это самостоятельное использование человеком различных способов запоминания (логических, механических, мнемотехнических).

Логическая память – это один из видов ассоциативной памяти, при которой основным способом запоминания явля-

---

*Адрес для корреспонденции:* 210023, г. Витебск, пр-т Фрунзе, 27, УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», зам. декана лечебного факультета. Тел.: 8 (0212) 60-13-94 – Городецкая Ирина Владимировна.

ется построение смысловых связей между новым материалом и уже известным ранее.

Механическая память – также один из видов ассоциативной памяти, в результате которого новая информация запоминается посредством неоднократного повторения. В студенческом обществе чаще называется «зубрежкой».

Кратковременная память – вид памяти, при котором объем полученной информации значительно ограничен и задерживается в памяти до 30 секунд.

Согласно D.A. Booth [3] на 9-12 секунде начинается переход кратковременной памяти в долговременную. Однако информация остается в кратковременной памяти, пока полностью не закодируется и не передается в долговременную [4]. Консолидация памяти (переход кратковременной памяти в устойчивую долговременную) осуществляется в течение 15-30 минут [5].

Долговременная память – это вид памяти, характеризующийся неограниченным объемом информации, которая может удерживаться в памяти от нескольких часов до нескольких лет, а иногда и всю жизнь.

Однако для выявления скрытых ресурсов памяти необходимо учитывать индивидуальные особенности памяти людей.

Цель настоящей работы – установить, какими видами памяти и методами запоминания пользуются студенты ВГМУ при изучении нового материала.

### Методы

Нами были исследованы оперативная, ассоциативная (логическая и механическая), долговременная и кратковременная память. Для этого в работе использовали следующие методы изучения памяти. Первый метод – определение оперативной памяти. Студентам зачитывался ряд из 5 чисел. После этого испытуемые должны были в уме сложить 1-ое число со 2-м, 2-ое с 3-им, 3-е с 4-ым, 4-ое с 5-ым и записать полученные 4 числа. Этот тест повторяли 10 раз.

Второй метод – определение ассоциативной памяти. Зачитывалось 10 пар слов для запоминания. Затем читалось первое

слово из пары, второе испытуемые должны были записать по памяти.

Третья методика – определение кратковременной и долговременной памяти [3]. Испытуемым требовалось запомнить 40 слов. Из них по воспроизведению первых 25 слов оценивалась долговременная память, по воспроизведению оставшихся 15 – кратковременная.

Всего было протестировано 118 студентов шести курсов лечебного факультета. Из них 1 курс – 20 студентов; 2 курс – 22 студента; 3 курс – 19 студентов; 4 курс – 20 студентов; 5 курс – 19 студентов; 6 курс – 18 студентов.

### Результаты и обсуждение

#### 1. Оперативная память (рис. 1).

Были установлены следующие особенности её объема среди студентов лечебного факультета. Наиболее развитым этот вид памяти оказался у студентов 3 курса (91%). На втором месте – 1 курс (83%). Третье место занял 6 курс (74%). Далее распределились 4 курс (64%), 5 курс (63%) и 2 курс (53%).

2. Логическая память (рис. 2) – оказалась наиболее развита у студентов 1 курса (94%). На второй ступени оказался 6 курс (92%), на третьей – 3 курс (91%). Несколько хуже развит этот вид памяти у студентов 4 курса (88%) и 5 курса (84%). Последнее место занял 2 курс (82%).

#### 3. Механическая память (рис. 3).

Чаще всего данный вид памяти используют студенты 1 и 3 курсов, у которых её объем составил по 76%. На втором месте по применению данного вида памяти оказался 4 курс (61%), на третьем – 6 курс (59%). У студентов 5 курса объем этой памяти составил 49%. У студентов же 2 курса он был наименьшим (44%).

4. Кратковременная память (рис. 4) – наиболее развита у студентов 6 курса (65%). Остальные курсы по использованию данного вида памяти распределились следующим образом: 1 курс (61%), 2 курс (58%), 3 курс (54%), 4 курс (49%) и 5 курс (48%).

#### 5. Долговременная память (рис. 5).

Её показатель оказался наибольшим у студентов 1 курса (72%). Далее следуют

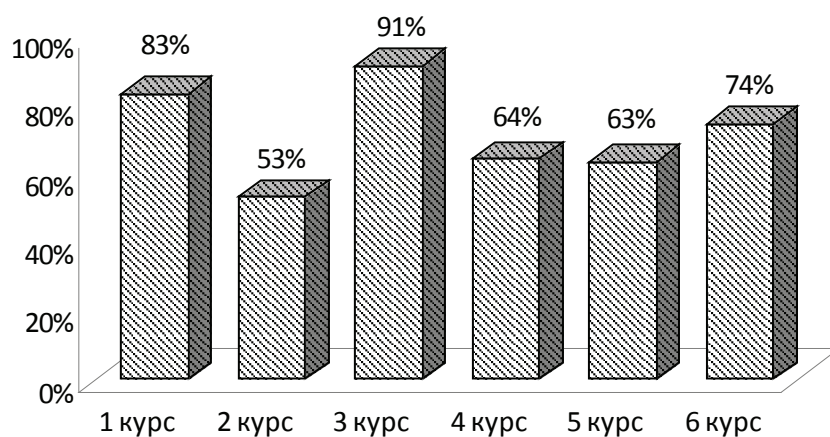


Рис. 1. Показатели оперативной памяти у студентов лечебного факультета.

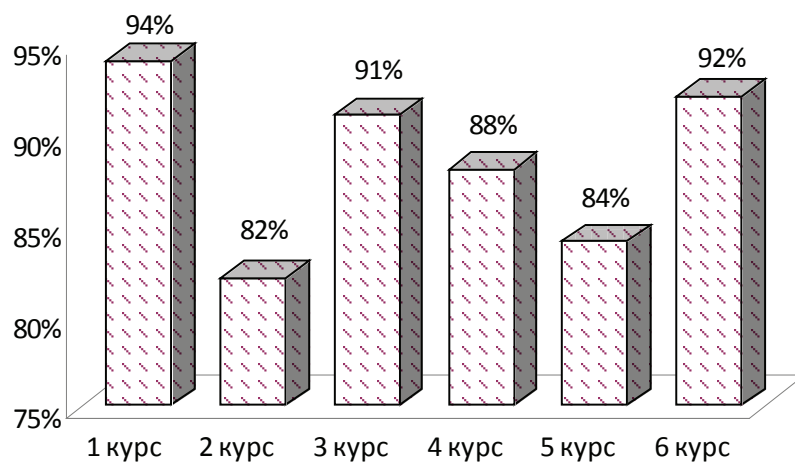


Рис. 2. Показатели логической памяти у студентов лечебного факультета.

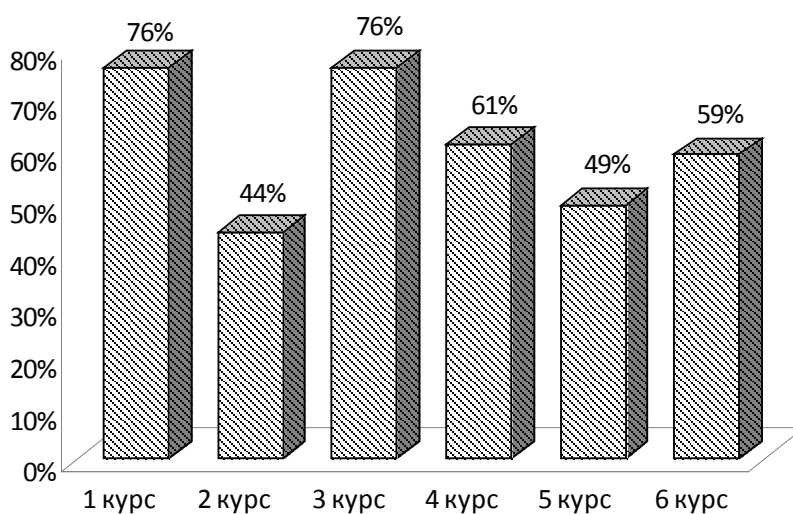


Рис. 3. Показатели механической памяти у студентов лечебного факультета.

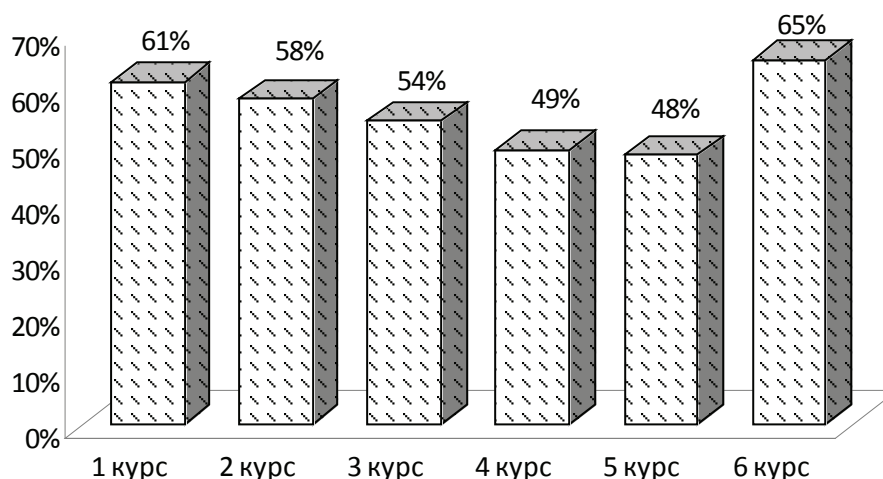


Рис. 4. Показатели кратковременной памяти у студентов лечебного факультета.

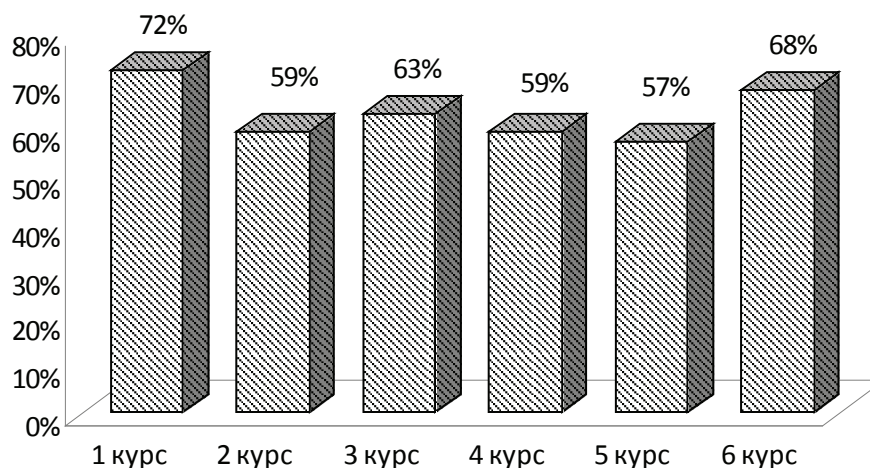


Рис. 5. Показатели долговременной памяти у студентов лечебного факультета.

6 курс (68%), 3 курс (63%), 2 и 4 курсы (по 59%). Последнее место занял 5 курс с объемом долговременной памяти 57%.

Таким образом, в целом по лечебному факультету установлено, что у студентов первого курса преобладают логическая, механическая и долговременная память.

Второй, четвертый и пятый курсы в большей степени пользуются логической памятью. Третий курс пользуется памятью, направленной на запоминание – оперативной, логической и механической. У шестого курса преобладают логическая и кратковременная память.

### Заключение

1. У студентов всех курсов лечебного факультета преобладает логическая память. Это свидетельствует о том, что у студентов-медиков запоминание новой информации осуществляется лучше путем создания смысловых связей между новым материалом и изученным ранее.

2. У студентов первого курса преобладает кратковременная и долговременная память, что указывает на то, что свойства их памяти направлены на хранение информации. Данная зависимость отражает, что студенты первого курса учат всю инфор-

мацию – без выделения из неё главного материала.

3. Память, направленная на запоминание (оперативная и механическая), наиболее развита у студентов третьего курса, что может быть связано со значительным возрастанием объема поступающей информации. Возможно, в результате увеличения количества изучаемых дисциплин по сравнению с первым и вторым курсами, мозг с целью охватить весь объем необходимого для изучения материала переключается с процессов хранения на процесс запоминания информации.

Данные результаты необходимо учитывать для рациональной организации учебного процесса.

### Литература

1. Бьюзен, Т. Швели головой / Т. Бьюзен. – Rawi, 1997. – С. 20.
2. Booth, D.A. Vertebrate brain ribonucleic acids and memory retention / D.A. Booth // Psychological Bulletin. – 1967. – Vol. 68, N 3. – P. 149.
3. Введение в психологию / Р.С. Аткинсон [и др.]. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
4. Бань, Н.С. Память человека и возможности улучшения запоминания / Н.С. Бань. – Знание, 1977. – 20 с.

*Поступила 28.05.2013 г.*

*Принята в печать 07.06.2013 г.*

### Сведения об авторах:

Городецкая И.В. – д.м.н., профессор, заместитель декана лечебного факультета УО «ВГМУ»,  
Яско Т.М. – студентка 3 курса лечебного факультета УО «ВГМУ».

---

---