

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Латовская С.В., Гидранович Л.Г., Голубев Д.С., Галаницкая Т.А., Гуринова Е.С., Ходос О.А., Дорожко С.Н., Пыльская М.Г., Яблонская О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Практические навыки и умения по учебной дисциплине являются важным элементом образования, который гарантирует у студентов в будущем необходимый уровень профессиональной компетентности [1]. Практические умения и навыки применения знаний по органической химии имеют для студентов-провизоров значение не только как показатель их высшего образования естественно-научного направления, но и являются основой для освоения ряда специальных дисциплин. Поэтому система контроля практических навыков должна быть эффективной и давать объективную информацию о качестве освоения студентами изучаемой дисциплины.

Ранее мы сравнивали рейтинг по органической химии с результатами трехэтапного экзамена, в том числе с результатами контроля итоговых практических навыков [2]. Отмечен более высокий уровень оценок за практические навыки относительно устного собеседования и рейтинговой оценки.

Цель. Проанализировать результаты итогового контроля на экзамене практических навыков по органической химии на протяжении девяти учебных лет, сравнить результаты текущего контроля практических навыков (по учебно-исследовательским работам 1-8) и итогового (на экзамене) контроля практических навыков, сопоставить эти результаты по академическим группам с другими элементами итогового контроля. Предполагается, что подобный анализ позволит сформулировать направление совершенствования методических материалов для управления самостоятельной работой студентов и материалов контроля практических умений и навыков как показателя этой работы.

Анализировали средние по курсу результаты экзаменационного контроля практических навыков по органической химии у студентов второго курса фармацевтического факультета на протяжении девяти лет с 2004-2005 по 2012-2013 учебный год, и средние по академическим группам результаты текущей и итоговой успеваемости в весеннем семестре 2012-2013 учебного года. Поскольку рейтинговая система оценки знаний по органической химии введена только в последние три года, в анализе использованы и результаты устного собеседования на экзамене. Полная адекватность результатов устного собеседования рейтингу по органической химии была показана ранее [2].

Средние по курсу экзаменационные результаты освоения практических навыков за последние девять лет показывают довольно близкий уровень оценок от 6.6 балла в начале до 6.25 балла в конце периода, с колебанием от 6.0 до 6.8 балла в отдельные годы. Наблюдается одинаковая с устным собеседованием тенденция к некоторому снижению успеваемости от начала к концу девятилетнего периода. В последние три года результаты контроля практических навыков, устного собеседования и рейтинг можно рассматривать в среднем как ста-

бильные. Отсутствие закономерных колебаний итоговой успеваемости по органической химии на протяжении почти десяти лет свидетельствует о сложившемся определенном подходе в методике преподавания и методическом обеспечении дисциплины.

Подтверждением тому же является и рост результатов контроля практических навыков в процессе обучения курса в семестре: итоговые результаты контроля практических навыков практически во всех академических группах выше текущих результатов на 0,1-1,7 балла. Значительное улучшение успеваемости (на 1,0-1,7 балла) показали семь групп, 44%. Рейтинг во всех группах превысил текущие результаты практических навыков.

Все последние девять лет итоговые результаты освоения практических навыков заметно (на 0,55-1,3 балла) выше таковых для устного собеседования и рейтинга. Оказалось, что даже текущие результаты контроля практических навыков превышают успеваемость на устном собеседовании экзамена на 0,4-1,3 балла в четырех группах (25%) одного курса. Итоговые результаты контроля практических навыков этого курса, практически, во всех группах выше рейтинга (на 0,1-1,5 балла), и в двенадцати группах (75%) выше результатов устного собеседования (на 0,2-2,8 балла). Только в четырех группах курса успеваемость на устном собеседовании выше, чем на практических навыках. Таким образом превышение успеваемости по практическим навыкам над другими результатами контроля не является случайным, а отражает сложившуюся организацию учебного процесса по органической химии.

Органическая химия является фундаментальной теоретической дисциплиной, практические умения и навыки которой основываются на ее теоретическом содержании. Вероятно, причину такой ситуации следует искать, прежде всего, в методических материалах, которые применяются для контроля. Можно предположить, что эти материалы имеют достаточно высокий вклад «формальных» «технических» элементов, которые формализуют дисциплину, отрывая умения и навыки от теоретического содержания.

В связи с вышеизложенным, кафедра подготовила к изданию пособие для подготовки к экзамену, включающее материалы практические навыков и устного собеседования по органической химии.

Выводы.

1. Результаты итогового контроля по практическим навыкам выше результатов текущего контроля по практическим навыкам (УИРС-1-8), что закономерно для процесса освоения практических навыков в течение учебного года.

2. Результаты итогового контроля по практическим навыкам выше результатов устного собеседования, что может быть связано с недостаточным методическим обеспечением контроля практических навыков.

Литература:

1. Жук, О.Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О.Л. Жук // Высш. шк. – 2005. – № 2(46). – С. 45–51.
2. Корреляция рейтинговой оценки и результа-

тов трехэтапного экзамена по органической химии / С.В. Латовская [и др.] // Достижения фундам., клин. медицины и фармации: материалы 68 науч. сессии сотрудников ун-та, 31 янв.–1 февр. 2013 г.; ред. В.П. Дейкало. – Витебск: ВГМУ, 2013. – С. 477–478.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Лузгина Н.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одним из условий достижения качества образования является эффективное управление учебным процессом, и прежде всего умение педагога применять современные технологии подготовки к учебным занятиям: моделирование, проектирование, конструирование. Проект занятий – полный дидактический цикл, представляющий собой завершенный в смысловом и логическом отношении отрезок учебного материала, в котором реализуются эффективные технологии обучения. Основа проектирования занятия – определение его замысла, то есть четкое представление, для чего оно будет проводиться, как должно быть построено, что слушатели должны вынести из него.

Первым и наиболее ответственным этапом проектирования, от которого зависит результативность всего учебного занятия, является этап целеполагания.

Цель является системообразующим фактором любой деятельности. Общепринято в науке, что цель – это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В педагогической деятельности объектом преобразования является деятельность обучаемого, результатом – уровень обученности, развития и воспитанности.[3]

Как же провести процедуру целеполагания при проектировании учебного занятия? Для этого необходимо:

- выяснить, какие требования предъявляются к слушателям на уровне социального заказа, т.е. "преломить" цели, зафиксированные в разделе учебной программы в рамках отдельного занятия.

- проанализировать потребности слушателей, насколько их личные интересы могут быть учтены на учебном занятии.

- сформулировать цель конкретного занятия с учётом требований диагностичности, инструментальности, реалистичности.

В традиционной модели образовательного процесса цели занятий формулирует преподаватель. Как правило, они представлены через его деятельность, изучаемое содержание, деятельность слушателей.

На наш взгляд, типичные способы постановки целей не являются инструментальными, сосредотачивают внимание педагога на своих действиях.

Поэтому цели должны быть:

- понятны, осознаны
- реальны, достижимы (указывают на конкретные результаты);
- инструментальны, технологичны (определяют конкретные действия по их достижению);
- диагностичны (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности)

Преподаватели кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки отдают предпочтение технологическому подходу в проектировании и реализации учебного процесса, в котором применяется диагностическое целеполагание – описание целей таким образом, чтобы можно было надёжно опознать степень их достижения.

По сути – цель учебного занятия – это перечень учебных действий и умений, которыми должны овладеть слушатели. В овладении процессом постановки целей на технологическом уровне, мы используем систему Б. Блума, которая помогает диагностично формулировать познавательные цели учебного занятия, темы или раздела учебного предмета. Основными категориями учебных целей являются: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.[2]

Как же происходит постановка целей занятий:

1. В планируемом для изучения учебном материале определяются учебные элементы (понятия, факты, явления и т.д.). Их перечень задаётся учебной программой.

2. По каждому учебному элементу определяются действия, которыми слушатели должны овладеть к концу занятия. При этом предполагается разноразное представление целей – действий, когда на каждом из уровней для обозначения действий применяются соответствующие глаголы:

- узнавание (различают, узнают, называют),
- запоминание (воспроизводят, дают понятия, перечисляют),
- понимание (приводят примеры, поясняют смысл),
- применение по образцу (вычисляют, доказывают, решают),
- перенос (применяют правило или алгоритм в изменённой ситуации).

3. По каждому из выделенных действий подбирается вопрос или задание, с помощью которого можно однозначно судить, овладел ли учащийся данным действием. Совокупность вопросов и заданий об-