

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

процесса выполняет рейтинговая система оценки знаний студентов. Кафедральная модель рейтинг-контроля направлена на поэтапное оценивание различных видов учебной работы: текущая работа в течении семестра на практических, лабораторных занятиях; выполнение курсового задания; ведение протоколов; написание рефератов; подготовка средства по формированию здорового образа жизни; творческие формы работы (призовое место в конкурсе «Образ жизни, здоровье и успех», активное участие в работе СНО кафедры, написание тезисов и научных статей, выступление с докладом на научной конференции, участие в республиканском конкурсе научных работ). Так, в процессе обучения накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

Выводы.

1. Инновационная деятельность кафедры ориентирована на предоставление студентам новых современных знаний, что гарантирует подготовку высококвалифицированных кадров – врачей-специалистов, организаторов здравоохранения, про-

визоров, научных сотрудников.

2. Формы обучения и оценки качества практической подготовленности студентов многообразны и адаптированы под современные образовательные технологии, созданные на основании инновационных достижений университета.

3. Мониторинг успеваемости строится кафедрой на регулярной работе в течении всего семестра и на систематическом контроле уровня учебных достижений студентов.

4. Качество подготовки студентов к учебным занятиям заметно повысилось после внедрения рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Литература:

1. Глушанко, В.С. Общественное здоровье и здравоохранение: пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / В.С. Глушанко ; под ред. В.П.Дейкало. – Витебск: Изд-во ВГМУ, 2011. – 491 с.

2. Петрище, Т.Л. История медицины и фармации: курс лекций / Т.Л. Петрище; под ред. В.С. Глушанко. – Витебск: ВГМУ, 2010.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ

Тиханович Н.У., Кулик С.П.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В основе поиска инновационных технологий медицинского и фармацевтического образования и воспитания лежат сегодня биоэтические принципы. Современное образование предполагает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но главное – выработку у специалистов глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения морально-нравственных норм, правил и принципов, определяющих их деятельность. Этическое знание занимает одно из центральных мест в гуманитарной и мировоззренческой подготовке современного специалиста. В одинаковой мере это относится как к медицинским, так и к фармацевтическим работникам. Биоэтика, в том числе медицинская и фармацевтическая биоэтика, формирует философию практической деятельности врача и провизора.

Однако, если о медицинской этике, деонтологии, их соотношении с биоэтикой говорится сегодня все больше, то проблемы биофармацевтической этики пока только начинают исследоваться в отечественной науке. В то же время биофармацевтической этике принадлежит сегодня особое значение в профессиональном становлении фармацевтического работника

Если в рамках традиционной фармацевтической этики были выработаны нормы, регулирующие отношения фармацевтического работника к пациенту, своим коллегам и профессии, то прогресс биологических и фармацевтических наук, внедрение новейших технологий в практику здравоохранения и лекарственного обеспечения изменили уровень

возможного воздействия на человеческую жизнь и привели к тому, что нравственные отношения общества в целом и фармацевтических работников, в том числе, к проблеме здоровья, жизни и смерти в процессе лекарственного обеспечения и оказания фармацевтической помощи вышли на первое место. Развитие фармакологии и биотехнологий порождает новые ситуации морального выбора, которые нуждаются в нравственной оценке и нравственном контроле. Биофармацевтическая этика защищает фундаментальные человеческие ценности – право человека на жизнь и здоровье, автономию и свободу выбора, разрабатывает современное морально-этическое обеспечение фармацевтической науки и практики, помогает осознать моральные коллизии и дилеммы, которые характерны для фармацевтической деятельности и лекарственного обеспечения населения, одинаково значимы и для фармацевта, и для пациента. Поэтому биофармацевтическая этика и тесно связанная с ней биоэтика являются необходимым элементом формирования мировоззрения будущего провизора.

Биофармацевтическая этика как отдельная учебная дисциплина в системе фармацевтического образования была введена впервые в нашей стране с 2010 - 2011 учебного года как курс совета вуза УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». Биофармацевтическую этику можно определить как область биоэтики, изучающую моральные, правовые, социальные, экологические, биологические проблемы, возникающие при создании, клинических испытаниях, про-

изготовлении, регистрации, доведении до потребителя и использовании лекарственных препаратов, других фармацевтических и парафармацевтических товаров, а также фармацевтических научно-консультативных услуг, с целью защиты здоровья населения и отдельных людей, качества их жизни, физической и психической неприкосновенности личности, защиты человеческого достоинства.

Фармацевтическая деятельность XXI века должна обеспечивать квалифицированную, доступную и своевременную фармацевтическую помощь, учитывающую принципы справедливости, социальной защищенности и ориентации на соблюдение прав человека. Безусловными приоритетами в фармацевтической деятельности должны быть человек и его запросы, научно обоснованные, а не искусственно сформированные потребности в эффективных, безопасных и экономически целесообразных фармацевтических товарах. Поэтому важнейшим фактором решения проблем укрепления здоровья и лекарственного обеспечения населения становится формирование морально-нравственных принципов и норм профессиональной деятельности провизора и фармацевта и внедрения их в общественное сознание, общественное бытие и общественные отношения.

Приоритетным является здесь не только развитие биофармацевтической этики как науки и преподавание ее как учебной дисциплины (что само по себе не вызывает сомнений), но и наполнение всего педагогического процесса подготовки провизора содержанием биоэтических норм и принципов, включение студентов в учебно-исследовательскую и научную деятельность.

Накопленный, пусть и небольшой, опыт преподавания биофармацевтической этики в УО «ВГМУ» показывает высокую эффективность применения деятельностного подхода к организации и проведению аудиторной и самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. Практическая реализация этого подхода к биоэтическому образованию студентов-фармацевтов нашла свое

выражение в применении таких образовательных методов и технологий, как технологии учебно-исследовательской деятельности, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы), метод анализа конкретных ситуаций и др.

На наш взгляд, наиболее ярко положительные стороны применения активных методов и технологий деятельностного подхода проявились при организации и проведении конкурса творческих работ студентов фармацевтического факультета по практической реализации биоэтических принципов в рекламе производственных и образовательных фармацевтических учреждений. Целью конкурса стало формирование практических навыков профессиональной культуры фармацевта и создание студентами различных видов рекламных материалов, информирующих о деятельности аптеки и экспериментального участка ВГМУ, лаборатории стандартизации и контроля качества лекарственных средств, клиники ВГМУ и других подразделений. С большим интересом и энтузиазмом студенты включились в данную форму учебно-исследовательской деятельности и представили на конкурс свои творческие работы: видеоролики, мультимедийные презентации, буклеты и др. рекламные материалы. Лучшие работы студентов были рекомендованы и приняли участие в студенческих научно-практических конференциях.

Возможная сфера применения творческих работ студентов – информирование населения о направлениях деятельности УО «ВГМУ», создание позитивного имиджа аптеки и клиники ВГМУ по оказанию фармацевтической и медицинской помощи; популяризация услуг, оказываемых лабораторией стандартизации и контроля качества лекарственных средств ВГМУ; профориентационная работа с довузовской молодежью. Значимым результатом использования инновационных образовательных технологий стало патриотическое воспитание студентов через формирование чувства гордости за достижения и успехи родного университета и страны.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Харкевич Н.Г., Шаркова Л.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Молодежь – это наше будущее. Как мы научим молодежь, как воспитаем ее, такое и унаследуем будущее. Поэтому наша задача проводить учебную и воспитательную работу так, чтобы по окончании вуза выпускники обладали принципиальной позицией и всеми морально-нравственными качествами.

В Белоруссии проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся и студенческой молодежи. Это поиски воинов и партизан, павших в боях за Родину, уход за могилами и памятниками погибших во время Великой Отечественной войны.

Мы, педагоги, ежедневно работающие с молодежью, должны воспитать и уберечь молодое поколение от пустоты, цинизма и лжи современного мира. Нам необходимо совместно объединиться, возможно, усилить пропагандистскую работу среди молодежи, пресекать факты злоупотребления спиртными напитками и табакокурения. Регулярно проводить социологические исследования о причинах негативных явлений, роста пьянства в молодежной среде, выяснить приоритетные интересы молодежи.

Обучение должно быть основной, обязательной формой приобретения знаний, практических на-