

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный
медицинский университет”, 2014

процесс обучения, и обеспечивать тесную взаимосвязь с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов. Кроме этого, система позволяет оценить те области деятельности студента, которые не может охватить академическая оценка и акцентирует внимание студента на наиболее важные виды деятельности.

Таким образом, БРС можно рассматривать, как суммарный показатель деятельности студентов для объективной оценки их знаний и умений.

Литература:

1. Блинов, А.Н. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов / А.Н. Блинов. – Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 23–24.

2. Демчук, М.И. Болонский процесс и его перспективы для Беларуси / М.И. Демчук // Вышэйшая школа. – 2012. – № 1. – С. 20–26.

3. Стельникова, И.Г. Рейтинговая оценка познавательной деятельности студента / И.Г. Стельникова, А.В. Безденежных, А.Г. Кочетков // Морфология. – 2009. – Т. 135, № 1. – С. 67–69.

4. Усович, А.К. Унификация критериев и балльно-рейтинговых систем оценки компетенций студентов лечебного и стоматологического факультетов по дисциплине «Анатомия человека» // Вестн. ВГМУ – 2013. – Т.12, №1. – С. 123–129.

5. Чава, С.В. Принципы балльно-рейтинговой системы на кафедре анатомии человека / С.В. Чава, В.А. Кудряшова, Т.Л. Русских // Морфология. – 2008. – Т. 133; № 2. – С. 149.

ЛОГИКО-ГРАФИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ В СОЗДАНИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (НА ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ)

Тетюев А.М., Яблонский М.Ф.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Подготовка будущего врача никогда не была простой задачей. Это связано не только со способностью студентов к обучению и приобретению многочисленных знаний, умений и навыков, но и их способностью преподавателя преподнести или объяснить сложный материал. В одном человеке редко сочетается глубокий ученый и талантливый педагог. Студент же не должен зависеть от того, умеет ли хороший ученый хорошо преподавать свою дисциплину.

Цель. Кратко описать методику представления информации в логико-графической форме, которую мы используем в преподавании судебной медицины.

Материал и методы. Для создания мультимедийных презентаций мы используем метод логико-графического структурирования, разработанный доктором психологических наук А. Егидесом [1].

Результаты и обсуждение. В педагогической психологии большое внимание уделяется зрительному восприятию. В психологии восприятия существует такое понятие, как «гештальт» — пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, существенные свойства которых нельзя понять путём суммирования свойств их частей [2]. Похожий процесс, согласно А. Егидесу, имеет место и при восприятии логико-графической схемы (ЛГС). Если гештальты недостаточно сильные, то схема получается «рассыпанной», ее элементы и связующие линии приходится собирать мысленными усилиями в некое мыслимое, однако же невидное единство. В таком случае схема представляет для студента лишь дополнительное затруднение.

Некоторые приемы создания ЛГС в данной статье мы рассмотрим на примере учебного вопроса «признаки, ориентирующие на возможное отравление при наружном осмотре трупа». В учебнике «Судебная медицина» под ред. В.Н. Крюкова, 1998 г., с. 347–348 приведен следующий текст: «Наибо-

лее часто встречающимися признаками, ориентирующими на возможное отравление, являются: *желтушность кожного покрова... (при отравлении гемолитическими и гепатотропными ядами), резко выраженное... мышечное окоченение (отравление стрихнином, циткутой, аконитом и др) либо, наоборот, его отсутствие... (отравление бледной поганкой, хлоралгидратом, кокаином и др.); красный (отравление оксидом углерода, цианидами) или серо-коричневый (метгемоглобинообразующие яды) цвет трупных пятен; миоз (отравление наркотиками опиатной группы, фосфорорганическими соединениями, мухомором) или мидриаз (отравление веществами, обладающими атропиноподобным действием, никотином, анабазином)»*

В этом фрагменте учебного материала можно выделить общее понятие «признаки, ориентирующие на возможное отравление». В общем понятии можно выделить следующие составные части: «Изменения кожи и слизистых оболочек», «Трупное окоченение» и т. д. Некоторые из этих составных частей также включают в себя несколько элементов, например, в понятии «цвет трупных пятен» можно выделить элементы «красный» и «серо-коричневый» и т. д. Наконец, каждый элемент необходимо пояснить примером конкретных ядов.

В схеме фигуры-понятия должны легко выделяться из фона. Один из факторов, влияющих на гештальтность, — форма рамок. Более приемлемая форма для рамок при систематизации — овал. Вместе с тем, при работе на компьютере в овалы не всегда удается уложить текст, в прямоугольники он укладывается легче. Поэтому рекомендуется скруглить углы, рассредоточить прямоугольниками по полю страницы, сместить по отношению к другим прямоугольникам так, чтобы разбить параллельность и мысленное продолжение одних линий в другие по горизонталям и вертикалям. Следует избегать конгруэнтности контуров фигур, поскольку

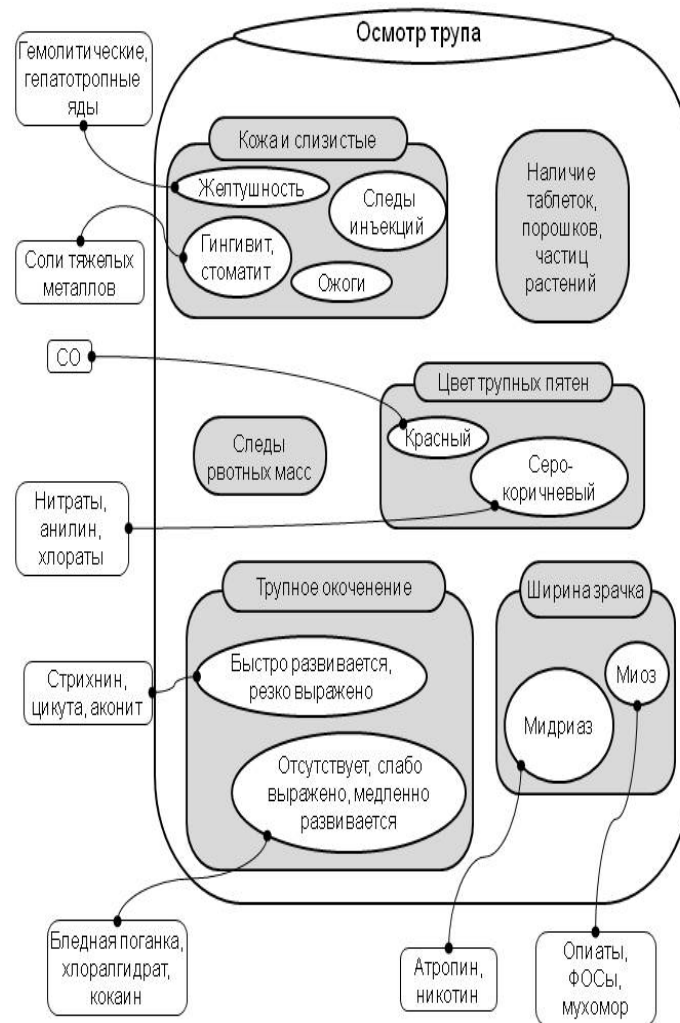


Рисунок 1. ЛГС, отражающая признаки, ориентирующие на возможное отравление при наружном осмотре трупа (в соответствии с текстом из учебника под ред. В.Н. Крюкова, 1998 г., с. 347).

нужную фигуру труднее выделить из фона, если ее линии слишком «запараллелены». Эти приемы продемонстрированы на нашем варианте ЛГС на рис. 1.

Такая схема непосвященному человеку может показаться громоздкой и запутанной, но человеку, который ее построил самостоятельно (например, студент нарисовал схему на лекции вслед за преподавателем), она будет представляться как единое целое. Грамотно построенная схема обеспечивает одномоментную всеохватность множества ее элементов. В психологии это называется симультанностью. [3]

Логико-графическое структурирование улучшает запоминание и способность к воспроизведению изучаемого материала. Этому способствует «гештальтирование». Помимо гештальтирования при логико-графическом структурировании осуществляется деятельность по преобразованию материала: во-первых, текст преобразуется в структуру схемы; во-вторых, переформулируются текстовые фрагменты; в-третьих, ранее нарисованная схема перестраивается для получения лучших гештальтов. В итоге весь материал проходит через органы чувств, артикуляционный аппарат, мозговые

структуры, через мышцы рук, что обеспечивает участие всех видов памяти.

Преобразование материала в рамках ЛГС помогает его понять и осмыслить. Перевод учебных и научных текстов в ЛГС помогают преподавателю обеспечить глубину и одновременно легкость преподнесения студентам сложного учебного материала.

Таким образом, использование метода логико-графического структурирования в преподавании судебной медицины позволяет повысить степень усвоения студентами учебного материала, улучшить его понимание, запоминание и воспроизведение и, в конечном итоге, повысить эффективность преподавания в целом.

Литература:

1. Егидес, А.П. Лабиринты Мышления, или Ученными не рождаются / А.П. Егидес, А.П., Егидес Е.М. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.
2. Савченко, В.Н. Начала современного естествознания / В.Н. Савченко, В.П. Смагин — Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 336 с.
3. Веккер, Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов / Л.М. Веккер – М.: Смысл; 2000. – 685 с.