

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,  
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,  
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,  
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,  
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,  
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,  
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,  
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный  
медицинский университет”, 2014

## КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Сиротко О.В., Литвяков А.М.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

На сегодняшний день неотъемлемой частью преподавания у студентов медицинских университетов является максимальная взаимосвязь изучаемой дисциплины с практикой. Благодаря применению современных технологий обучения в образовательной системе, мы можем развивать правильное мышление у студентов (изучение и разбор патогенетических механизмов заболевания), что способствует повышению эффективности результатов обучения [1].

Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» связана с большинством медицинских специальностей, такими как: гастроэнтерология, травматология, ортопедия, кардиология, кардиохирургия, гематология, неврология, отоларингология, урология, нефрология и др.

Студенты 6 курса, приступая к изучению ультразвуковой диагностики, располагают определенными базовыми навыками по основным предметам. Приобретение наиболее важных практических навыков и развитие клинического мышления у студентов – это основная задача дистанционного «Ультразвуковая диагностика».

Решается это несколькими путями. Во время разбора теоретического материала необходимо больше обращать внимание студентов на взаимосвязь патогенеза заболевания с клиническими проявлениями. Важно сопоставлять клинику конкретного заболевания с патогенетическим процессом в организме пациента. Ведь будущему доктору необходимо не только знать механизм развития заболевания, но и уметь применить эти знания на практике. Зная особенности патогенеза, мы можем ориентироваться в вариативности основных проявлений данной патологии и правильно интерпретировать изменения, которые визуализируются при ультразвуковом исследовании (УЗИ).

Совокупность знаний о нормальной картине

и об особенностях ультразвуковых проявлений патологии внутренних органов, сосудов, тканей и суставов поможет нам провести дифференциальную диагностику [2], а при необходимости и проследить за патологическим процессом в динамике. Например, правильная интерпретация болевого синдрома является важным клиническим аспектом в дифференциальной диагностике ряда заболеваний. Зная патогенез заболевания, имея навыки работы с ультразвуковым аппаратом, мы можем визуализировать основные патогенетические проявления поражений внутренних органов и четко отграничить причину болевого синдрома в пораженной структуре/органе путем проведения «болевого пробы» под контролем УЗИ.

На базе кафедры госпитальной терапии. Изучении студентами 6 курса на дисциплины «Ультразвуковая диагностика» мы способствуем более широкому внедрению данного метода исследования в практику работа будущего врача и улучшению ранней клинической дифференциальной диагностике заболеваний.

**Выводы.** Таким образом, одной из важных задач преподавания дисциплина «Ультразвуковая диагностика» является освоение практических навыков и овладение основами ультразвукового исследования, что развивает клиническое мышление. А это важно для врача любой специальности.

### **Литература:**

1. Еременко, А.И. Элементы инновационного процесса в преподавании / Успехи современного естествознания. – 2010. - №9. – С. 123-126.
2. Митьков, В.В. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике / В.В. Митьков, Ю.А. Брюховецкий, Л.Н. Хитрова. – Москва: «Видар», 2001. – 321 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ

*Скворцова В.В., Зенькова С.К., Хныков А.М., Семенов В.М.,  
Дмитраченко Т.И., Жильцов И.В., Редненко В.В., Крылова Е.В.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов (как из отечественных студентов, так и иностранных) приобретает большее значение. Современное общество предъявляет к выпускнику медицинского ВУЗа особые требования, среди которых важное место

занимают высокий профессионализм, активность, навыки общения на основе взаимопонимания, знания медицинской этики и деонтологии. Поэтому поиски оптимальных путей развития и качественного совершенствования образования при подготовке квалифицированных специалистов является

актуальной задачей медицинских ВУЗов не только нашего государства, но и всего цивилизованного мира [1, 2].

Разработка научных основ методического обеспечения учебного процесса связана с всесторонним анализом существующей практики, с научно-обоснованной оценкой того положительного и отрицательного, что сложилось с учетом современных целей и условий обучения на кафедре инфекционных болезней. Всестороннее изучение проблем обучения с учетом объективных трудностей необходимо не только для решения текущих проблем, но и имеет огромное значение для выяснения перспектив на будущее.

По опыту работы со студентами ФПИГ следует отметить, что этот контингент студентов требует особой методики преподавания, отличной от отечественных студентов. Сотрудники кафедры независимо от учёной степени и опыта преподавания постоянно преодолевают различные трудности в работе. Прежде всего, это связано с обучением студентов разных национальностей и культур, с возникновением сложных вопросов, обусловленных вероисповеданием, которые сказываются на посещаемости или на качестве труда студента.

Студенты, с одной стороны, не владеют высоким уровнем разговорной русской речи и письма, с другой - часто имеют сложности и с английским языком, обусловленные наличием сильно выраженного акцента, что в итоге искажает адекватное восприятие информации преподавателем. В связи с этим, преподавателям необходимо систематически повышать свой уровень владения иностранным языком, принимать участие в конференциях, посвященных методике преподавания.

Следует отметить, что большинство студентов не умеют работать с учебником, конспектировать лекции и систематически готовиться к занятиям.

Положительной стороной у иностранных студентов, по сравнению с отечественными, является уважение к преподавателю как к личности, преимущественно патриархальная система взаимоотношений и поведения в группе. Немаловажно для любого преподавателя ощущать присутствие в группе студентов таких стимулирующих компонентов как лидер (ядро) группы и положительной обратной связи. При отсутствии таковых в результате учебного процесса не достигается поставленная цель практического занятия.

Сотрудники кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии считают, что приобретение знаний на основе самостоятельного опыта является главным элементом профессиональной подготовки врачей. Обучение, которое сосредоточивается на «разжевывании» и предусматривает изложение большого фактического материала, часто приводит к поверхностным знаниям. Напротив, занятия, которые побуждают к анализу и обсуждению основных концепций, а также позволяют студентам применять полученную информацию в клинической практике, способствуют приобретению более глубоких знаний.

Вследствие этого жизненно необходимым направлением совершенствования высшего медицинского образования является широкое использование в учебном процессе современных инфор-

мационных технологий и компьютерной техники. Весьма перспективными в этом плане представляются обучающие программы, которые (в отличие от электронных учебников) обеспечивают наличие обратной связи (например, MOODUL). В результате этого становится возможным корректировка подготовки студентов на всех трёх курсах обучения по циклам «Инфекционные болезни», «Эпидемиология», «Тропические инфекционные болезни», «Детские инфекционные болезни», что обеспечивает более тесный контакт и внеаудиторную работу студентов ФПИГ [3, 4].

Для оптимизации учебного процесса с иностранными студентами используется система дистанционного обучения (СДО) - ресурса [www.do.vsmu.by](http://www.do.vsmu.by). Кафедрой подготовлены и систематически обновляются материалы по эпидемиологии, инфекционным и тропическим заболеваниям для англоговорящих и русскоговорящих студентов. Методические рекомендации, ситуационные задачи, экзаменационные билеты оформлены на двух языках.

Благодаря наличию современных средств обучения (мультимедийное оборудование) как дополнения к учебному процессу на кафедре, каждый студент в процессе циклов эпидемиологии, тропических инфекционных болезней готовит мультимедийную презентацию в формате MS PowerPoint или аналогичном. Это является стимулом повышения уровня знаний, способствует приобретению навыков адекватного изложения материала аудитории, публичного выступления. Кроме того, оценивается не только изложение материала, но и умение отвечать на поставленные вопросы, как преподавателем, так и студентами. Данная методика превосходит по ряду параметров реферативную работу, являющуюся более рутинной и затратной.

Главной особенностью подготовки будущих медицинских работников мы считаем комплексный характер подхода к формированию и повышению уровня познавательной мотивации. Именно это определяет особенности содержания и методов подготовки студентов к врачебной практике, их направленность на самостоятельную познавательную деятельность.

#### **Литература:**

1. Новый век – новые проблемы в обучении студентов-медиков / Н.П. Скородумова [и др.] // Актуальні питання педагогіки вищої школи: зб. наук. праць. – Донецьк, 2004. – С. 58–62.
2. Вороненко, Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних студентів у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України / Ю.В. Вороненко, Ю.І. Фисун // Проблеми навчання іноземних студентів у медичних вищих навчальних закладах України: Всеукраїнська конф., м.Тернопіль, 19–20 квітня 2002 року– Медична освіта. – 2002. – С. 14–16.
3. Внедрение информационных технологий обучения как средство оптимизации качества подготовки специалистов в медицинском ВУЗе В.Н. Казаков [и др.] // Актуальні питання педагогіки вищої школи: зб. наук. праць. – Донецьк, 2004. – С. 3–6.
4. Ковальчук, Л.Я. Впровадження сучасних технологій в навчальний процес / Ковальчук, Л.Я. // Медична освіта. – 2000. – №1. – С. 18–20.