

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» И «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Акулич Н.Ф., Дмитраченко Т.И., Семенов В.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Проблемы лечения и профилактики инфекционных болезней сохраняют свою актуальность на современном этапе. Основной задачей кафедры инфекционных болезней в работе со студентами стоматологического факультета является подготовка врачей-стоматологов, владеющих знаниями о клинико-эпидемиологических особенностях инфекционных болезней, современных методах диагностики, лечения и профилактики наиболее актуальных инфекционных заболеваний. Для студентов стоматологического факультета целью обучения эпидемиологии является ознакомление с теоретическими и методическими основами организации и проведения противоэпидемических мероприятий при возникновении и угрозе распространения инфекционных болезней, в том числе в военное время. **Актуальность** инфекционных заболеваний обусловлена широким их распространением, появлением новых, ранее не изученных заболеваний, имеющих большое эпидемиологическое значение. Количество информации по клиническим и эпидемиологическим аспектам инфекционных болезней растет с каждым днем, поэтому первоочередной задачей преподавания этих дисциплин на стоматологическом факультете является интенсификация процесса обучения для увеличения объема усвоенной информации. Для достижения этих целей необходимо постоянное совершенствование методов обучения студентов. В первую очередь, это постоянное усовершенствование учебных программ. На основании типовых программ создаются учебные программы. Для их разработки большое значение имеет интеграция с другими дисциплинами, без знания которых изучение инфекционной патологии становится невозможным. Это, в первую очередь, современная микробиология, иммунология, патологическая физиология, гигиена и обществен-

ное здоровье.

Цель работы: оптимизировать преподавание инфекционных заболеваний и эпидемиологии в подготовке врача-стоматолога.

Материал и методы: проанализированы итоги входящего и исходящего тестового контроля, карт-заданий для студентов-стоматологов на циклах «эпидемиология» и «инфекционные болезни».

Результаты и обсуждение: преподавание на стоматологическом факультете проводится на основании типовых учебных программ: «Эпидемиология и военная эпидемиология» для специальности «Стоматология» 2011 г.; «Инфекционные болезни» для специальности «Стоматология» 2011 г. Количество часов, выделенных учебным планом на изучение инфекционных болезней существенно меньше, чем на лечебном факультете, однако, перечень изучаемых тем мало отличается, что делает занятия чрезмерно насыщенными. Преподавание инфекционных болезней на стоматологическом факультете существенно отличается от лечебного факультета и уровнем подготовки студентов. Изучение указанных дисциплин проводится в VII семестре, как правило, до изучения смежных дисциплин, что не позволяет опираться на полученные студентами ранее знания.

Для оптимизации проведения занятий по инфекционным болезням и эпидемиологии со студентами стоматологического факультета при разработке методических рекомендаций для проведения практических занятий, соответствующих типовым и учебным программам, обязательно учитывается уровень знаний студентов по базовым и смежным дисциплинам по результатам входящего контроля. В конце занятий при повторном тестировании студентов с использованием тестов и ситуационных задач по теме занятий проводится анализ наиболее сложных для изучения тем, что

учитывается при составлении плана лекций и практических занятий в следующем учебном году. Для лучшего усвоения материала на циклах инфекционных болезней и эпидемиологии традиционно используются тестовые контроли, ситуационные задачи. Кроме того, нами разработаны карты-задания, которые используются при изучении наиболее проблемных вопросов инфекционной патологии в стоматологической практике, когда врач-стоматолог обязан не только диагностировать заболевание, но и провести его качественное лечение. Особое значение уделяется разработке карт-заданий, целью которых является обучение студентов выделению ведущего синдрома при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся поражением челюстно-лицевой области, на основании чего врач-стоматолог должен провести дифференциальную диагностику инфекционной патологии с соматическими заболеваниями и наметить план дальнейшего обследования пациента. Ряд карт-заданий направлен на освоение методов профилактики с целью предупреждения инфицирования пациентов и медицинских работников, освоению вопросов этики и деонтологии при работе с инфекционными больными. Наиболее проблемные для освоения вопросы, выявленные при анализе тестов входящего, итогового контроля, карт-заданий, вносятся в дополнения и изменения к учебным программам.

Для улучшения усвоения студентами указанных дисциплин читается курс лекций, в котором также освещаются наиболее сложные для усвоения студентами вопросы, расставляются акценты для дальнейшего самостоятельного изучения с использованием учебной литературы. Основной проблемой лекционного курса является его растянутость во времени, из-за которой практические занятия могут опережать соответствующие лекции, что снижает ценность полученных в лекции сведений.

Большое значение в увеличении интенсивности обучения имеет повышение наглядности представляемого материала. Как на лекциях, так и на практических занятиях широко используются мультимедийные презентации, позволяющие показать фотографии и видеофильмы. Презентации, используемые при чтении лекций и проведении практических занятий, содержат графики, таблицы, поясняющие изучаемый материал, алгоритмы действий в различных эпидемиологических ситуациях и диагностическом поиске, схемы, отражающие патогенетические механизмы при инфекционных заболеваниях. Все наглядные материалы ежегодно обновляются, в них отражаются самые современные сведения, которые не могут быть оперативно внесены в содержание учебников.

Одним из важных аспектов обучения студентов стоматологического факультета является воспитательный. При общении со студентами, пациентами, сотрудниками кафедры и стационара преподаватель личным примером обучает студентов этике и деонтологии. Также в течение занятия краткими комментариями обращается внимание студентов на этические аспекты различных ситуаций, культурные традиции в медицине для формирования нравственной личности врача.

Выводы: для успешного обучения студентов-стоматологов эпидемиологии и инфекционным болезням имеют значение следующие аспекты преподавания: постоянное обновление и улучшение учебно-методической документации, оптимизация расписания лекционных и практических занятий, постоянное обновление и совершенствование форм самостоятельной работы студентов, внедрение современных средств повышения наглядности обучения, неразрывная связь обучения с воспитательным процессом.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ. ПРЕПОДАВАНИЕ НА ЦИКЛЕ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Антоньшева О.В., Козловский В.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Медицинская реабилитация - комплекс медицинских, психологических, педагогических,

профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и