

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Мачкалян Э.Л.*

УО «Витебский государственный медицинский университет

**Актуальность.** Обучение студентов в системе высшего образования в определенной мере отличается от таковых в системе среднего образования и системе повышения квалификации специалистов. Общим для этих трех видов образовательной деятельности является накопление, наряду со специальными знаниями и умениями, воспитательно-го потенциала, имеющего большое значение в развитии и совершенствовании общества.

Нынешнее интенсивное повышение уровня социального благосостояния людей в рамках научно-технического прогресса приводит к расширению их кругозора во всех сферах жизнедеятельности. Следовательно, модернизация механизмов воспитания и обучения в структуре социальных взаимоотношений становится необходимым.

**Цель и задачи.** Обосновать важность и значение образовательной деятельности. Выделить наиболее рациональные подходы в преподавании и воспитании студентов с целью повышения общего интереса к процессу обучения в высшей школе.

**Материал и методы.** Для решения поставленных задач были изучены литературные источники [1, 2] освещающие круг вопросов, касающихся проблем педагогики. Опираясь на известные принципы организации обучения [3, 4], накопленный опыт и сложившиеся традиции, проводили сравнительный анализ современных достижений в сфере получения высшего образования.

**Результаты и обсуждение.** Часть научно-педагогического направления, изучающего проблемы обучения и образования, принято называть дидактикой, что в переводе с греческого (*didaktika*) означает поучение. Данный термин впервые встречается в трудах немецкого педагога XVI века Вольфганга Ратке, который определял его как «искусство обучения».

Одной из категорий дидактики является преподавание, последовательная деятельность в котором направлена на достижение основной цели обучения – обеспечения осознанного и плодотворного практического применения полученных знаний, умений и навыков.

Преподавательский процесс в целом формируется из определенных принципов обучения, отражающих деятельность педагога и познавательную активность учащихся.

К числу основных принципов обучения отнесены:

1. Научность – познание фундаментальных понятий, определяющих подлинность изучаемых объектов и явлений.

2. Наглядность – использование в процессе обучения различных системы органов чувств (зрения, слуха, обоняния и осязания). Самый известный (еще с древнейших времен), эффективный, широко используемый принцип в педагогической практике, он признан «золотым правилом» дидактики.

3. Доступность – подготовка учебного материала с учетом физических и умственных возможностей обучающихся, соблюдение правил последовательного приобщения к сложным понятиям, использование при этом сравнения с хорошо известными процессами, происходящими в окружающем мире.

4. Преемственность – способ установления логических взаимосвязей среди множества отличающихся друг от друга дисциплин, что позволяет формировать в сознании учащихся понимание целостности и неразрывности всего существующего.

5. Прочность – стремление к сохранению в сознании на длительное время полученных знаний, умений и навыков, которое достигается путем осмысления изученного материала и систематического его повторения.

Каждый из рассмотренных принципов, также как и многих других, нельзя использовать в отдельности, так как они по сути своей дополняют друг друга в одном общем деле – процессе обучения и воспитания, основным достижением которого должно стать гармоничное развитие и существование общества.

На любом уровне воспитательного процесса наиболее влиятельным элементом служит личный

пример преподавателя, в котором должны отражаться как профессиональные, так и морально-нравственные качества.

Анализируя пути совершенствования педагогического мастерства, следует отметить, что в условиях бурного роста научно-технического прогресса полноценное обеспечение воспитания и образования без материального обеспечения современными техническими средствами обучения практически невозможно. При этом важна также масштабность (распространенность) и возможность в получении всестороннего образования с учетом способностей умственного развития и физического состояния организма. В этом плане система образования Республики Беларусь имеет существенные достижения. В частности, соотношение общего числа жителей к числу обучающихся в вузах составляет порядка 300 студентов на 10 тысяч населения Республики, что сравнимо с показателями некоторых развитых европейских стран и является самым высоким за всю историю Беларуси. Этому достижению способствует работа 42 государственных и 12 негосударственных вузов.

Образовательный процесс в Республике Беларусь организован также и для контингента с умственными и физическими отклонениями. Так с 2000 года в стране впервые за всю историю существования Беларуси стали издаваться буквари для слепых детей, различные учебные пособия, предназначенные для обучения умственно и функционально неполноценных людей. Такой подход позволяет сохранить общий высокий уровень социального

развития и благосостояния в обществе, что сочетается с принятыми нормами морали и нравственности.

**Выводы.** Достижению высоких результатов в педагогической деятельности могут способствовать: высокая квалификация и положительный опыт преподавательского состава, коллегиальное единство, взаимопонимание и взаимопомощь в реализации учебно-воспитательного процесса, оснащение обучения современными информационно-познавательными средствами, имеющими отношение к профессиональному образованию. Следует отметить, что в этом отношении важно не столько достижение каких-то пределов, сколько непрерывное и неуклонное следование по его пути.

#### **Литература:**

1. Каменкова Практикум по педагогике : учеб.-метод. пособие / Е.Е. Каменкова, И.В. Полищук. – Минск: МГВРК. 2010. – 108 с
2. Жук А.И. Основы педагогики: учебное пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: «Аверсэв». 2003. – 348 с.
3. Система образования Республики Беларусь – среда самореализации педагога // [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://bspu.unibel.by/pages/fizzkaf/res/obshshovy/> – Дата доступа: 30.11.2012.
4. Образование // [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.embassies.mfa.gov.by/bulgaria/rus/> – Дата доступа: 30.11.2012.

## **РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

**Медведев М.Н., Самсонова И.В., Голубцов В.В.**

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Оптимизация преподавания клинических дисциплин в системе медицинского образования остается актуальной задачей [1,2]. Одним из аспектов преподавания патологической анатомии в медицинском вузе является формирование у студентов клинического мышления, т.е. умения всесторонне анализировать конкретный клинический случай, интерпретировать и использовать все полученные

знания в нужный момент, уметь видеть больного «изнутри», т.е. сопоставлять морфологические изменения в организме с клиническими проявлениями заболевания, а соответственно, уметь направить лечебное воздействие не на симптомы, а на структурные изменения, происходящие в организме конкретного пациента [3].

Изучение макропрепаратов, заключающееся в