

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

здесь электронный учебник просто незаменим.

Следовательно, электронный учебник – это хороший вспомогательный материал для педагогов, друг и помощник для студентов, при его использовании модифицируется, оживляется, совершенствуется учебный процесс.

Использование электронных средств обучения позволяет «приблизить» современную молодежь к

процессу познания дисциплин, которые, с их точки зрения, понадобятся (если понадобятся!) совсем не скоро, или подойти к которым в настоящее время им бывает страшно. Имея дома в фильмотеке такие материалы будущие врачи и родители смогут спустя некоторое время вернуться сами и найти ответы на интересующие их вопросы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ

Любаковская Л.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Предметное обучение реализует в своей основе общие тенденции развития образования, и отражает такие явления, как увеличение интегративных процессов, углубление дифференциации обучения, фундаментальности содержания предмета. В значительной степени этому способствует технологизация обучения в условиях широкого внедрения новых информационных технологий в практику преподавания всего комплекса естественных наук и фармацевтической ботаники, в частности.

Базой современного образования становятся информационные технологии. Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Информационные технологии обучения обеспечивают условия для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса.

Успешная работа высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности. В условиях стратегического планирования деятельности образовательного учреждения необходимым условием является применение инновационных деятельностных технологий в различных компонентах образовательного процесса. Основой инновационной деятельности вуза является внедрение инноваций всеми субъектами образовательной деятельности: студентами и пре-

подавателями. Инновационный характер содержания образования обеспечивается качественным использованием практических навыков преподавателей, непосредственно связанных с внедрением инноваций. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс целесообразно в том случае, если имеется:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- наличие активных методов обучения и др.

В практике преподавания фармацевтической ботаники используются следующие инновационные технологии: компьютерные презентации; тестирующие программы; информационно-поисковые системы; электронные образовательные ресурсы (система Moodle).

Мультимедийные технологии, используемые в процессе преподавания фармацевтической ботаники, открывают возможности:

- преподавателю использовать интеллектуальные формы его труда;
- более активизировать процесс представления информации, сделав эту информацию более емкой и информативной;
- являясь комплексными, поскольку обладают признаками словесных, демонстрационных и практических возможностей, позволяют использовать все каналы передачи информации.

Используя системы мультимедиа, позволяющие объединить возможности компьютера и зна-

ния преподавателя, стало возможным создание электронных учебников, характеризующихся более наглядным, красочным представлением материала и мобильным доступом к информации.

Наиболее используемой формой информационных технологий при чтении лекций по фармацевтической ботанике является презентация. Представление учебного материала в виде презентации позволило:

- повысить информативную емкость лекции, привлекая дополнительные источники информации и делать ссылки на эти источники в процессе ее чтения;

- возможность использования комбинированных форм представления информации - данные, графическое изображение, анимация;

- наглядное, полное, структурированное представление учебного материала;

- многослойность представления учебного материала по уровню сложности;

- сделать более доступной «обратную связь» преподаватель – студент, что позволяет определить готовность студентов к освоению следующей темы;

- привнести элемент новизны, повысить интерес студентов к приобретению знаний, облегчить преподавателю задачу представления материала;

- использовать анимированное представление материала позволяющие сформировать целостную картину биологического процесса.

Тестовый контроль знаний позволяет создать достаточно обширную, легко обновляемую базу вопросов и обеспечивает:

- системность, регулярность проведения контроля (тестовый контроль знаний при сдаче коллоквиумов, входной контроль на лабораторных занятиях) на всех этапах процесса обучения, в сочетании с другими видами контроля;

- объективность контроля;

- дифференцированный подход, позволяющий учитывать специфические особенности изучаемой дисциплины: использование в тестах рисунков, схем;

- усиление мотивации к обучению;

- активизация процесса обучения: использование рейтинговой системы оценки знаний при всех видах контроля.

Соблюдение этих требований обеспечивает на-

дежность контроля знаний и решение задач обучения.

В настоящее время существует множество подходов для активизации познавательного интереса и творческой активности студентов при освоении учебной программы Вуза. Информационно-поисковые системы обеспечивают правильную организацию поиска материалов как в процессе подготовки преподавателя к занятиям, лекциям, так и при освоении студентами учебной программы дисциплины. Использование информационно-поисковых систем в процессе подготовки к различным видам учебных занятий по фармботанике, к примеру, написание реферата по индивидуальному заданию при выполнении программы учебной практики по ботанике, формирует у студентов способность искать информацию по заданному критерию, классифицировать отобранный материал по значимости и соответствию содержания реферата, умение использовать и выделять наиболее существенные разделы в полученной информации.

Электронные образовательные ресурсы, а именно дистанционная система управления обучением MOODLE позволяет более эффективно организовать учебный процесс для студентов заочной формы обучения. Дистанционное обучение, обеспечивает образовательные возможности, свойственные очному обучению, а также целый ряд дополнительных услуг, возникших в связи с развитием современных информационных и коммуникационных педагогических технологий. Представление учебного материала в электронном виде (электронный УМК: учебная программа, лекции, практикум и др.) делает возможным работу с учебными заданиями (контрольные работы, тесты и др.) в межсессионный период. Использование электронных материалов способствует усилению роли самостоятельной работы студента, большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей, регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса, самоконтроля, позволяет внести существенные изменения в структуру и организацию учебного процесса при заочной форме обучения, повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности в процессе обучения.

Использование вышеуказанных инновационные технологий повышают доступность восприятия учебного материала, критическое его осмысление, способствуют систематизации знаний у студентов, развитие творческого мышления, способствует саморазвитию и самообразованию, снятию психологической инерции у студента.

Литература:

1. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / В.И. Солдаткин (отв. ред.). – М.: Высш. шк., 2003. 792 с.
2. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: ак-

сиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева. – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

4. Полат, Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е.С. Полат. – М., 2003.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА

Мамась А.Н.,¹ Косаревская Т.Е.²

УО "Витебский государственный медицинский университет"¹

УО "Витебский государственный университет им. П.М. Машерова"²

В современных условиях особую актуальность приобретает необходимость совершенствования образования взрослых. Направленность инноваций нужно сочетать с формированием умений видеть социальные последствия технических, технологических и прочих нововведений, с развитием чувства личной ответственности за результаты и последствия своей деятельности [1,2].

Возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов. Между тем, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров еще недостаточно учитываются объективные тенденции, свойственные развитию образования в целом. Острыми становятся противоречия между индивидуальными стратегиями личностно-профессионального развития специалистов и отсутствием в системе переподготовки кадров адекватных моделей и технологий обучения.

Образовательная деятельность взрослых имеет ряд отличительных особенностей: большое значение приобретает общая позиция обучающегося как субъекта познавательной деятельности, связанная с потребностью в обоснованности смысла обучения, в самостоятельности, в опоре на личный и профессиональный опыт [2].

Анализ запросов представительной выборки взрослых людей разных профессиональных групп

показывает, что глубокий интерес к предмету, как правило, полифункционален и включает в себя потребность в новизне, в теоретическом осмыслении фактов, в практической реализации знаний. Запросы профессиональных групп определяют не только избирательность познавательной деятельности, но и специфику способов получения информации, стиль их познавательной деятельности. Обучаемость взрослых людей достаточно высока. Спады в развитии интеллектуальных функций наступают в относительно поздние сроки, они очень индивидуальны и зависят от конкретных условий жизни человека. Активность, избирательность, самоорганизация – основные качества, характеризующие познавательную деятельность взрослых. Индивидуальные познавательные особенности, проявляющиеся в обучении, достаточно многообразны: это - стратегии познания, индивидуальные различия в познании как способности; различия в познавательных структурах (личностные конструкции, субъективная психосемантика); влияние личностных свойств на познавательные процессы, когнитивные стили.

Опираясь на андрагогический подход [2, 3], можно наиболее полно характеризовать следующие особенности обучения взрослых:

потребности, мотивы и профессиональные