

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431-52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:  
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный  
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

обходимой подготовительной ступенью к работе со слушателями на уровне исследования. Самостоятельная деятельность исследовательского характера является высшей формой самостоятельной деятельности и возможна лишь тогда, когда слушатели обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных предположений, и умением выдвигать гипотезы.

Как показывает практика, учащиеся старших классов – будущие первокурсники – не обладают достаточными навыками самостоятельной работы. Используя технологии проблемного обучения, мы демонстрируем слушателям приёмы самостоятельной работы и исследовательской деятельности, учим их приёмам поиска информации, обобщения и формулировки выводов, формируем умение фиксировать главное в свёрнутом виде. С этой целью на кафедре разработаны и изданы учебно-методические пособия, содержащие разноуровневые упражнения, тесты, задачи, позволяющие развивать умения самостоятельной работы дома и на занятии.

Таким образом, комплексное применение преподавателями кафедры химии ФПДП в практической деятельности элементов различных педа-

гогических технологий является залогом формирования у слушателей обоснованного интереса к предмету и успешного прохождения ими ЦТ по химии, позволяет создать осознанную мотивацию и заложить прочную основу дальнейшей успешной учебы в вузе.

#### **Литература:**

1. Муравлева, О. И. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике учителей химии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. - Дата доступа: 22.11.2012.

2. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.eidos.ru> - Дата доступа: 20.11.2012.

3. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования. Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся пед.специальность.-Мн:БГУ, 2002.-129 с.

4. Ахметов Н.С. Химия: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., с испр. – М.: Просвещение, 2000. – С. 14

## **ОЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Галаницкая Т.А., Ходос О.А., Яблонская О.В., Дорожко С.Н.*  
УО "Витебский государственный медицинский университет"

**Актуальность.** В педагогической литературе по высшей школе активно обсуждается тема самостоятельной работы в связи с вхождением высших учебных заведений в Болонский процесс и переходом на новые стандарты в преподавании. Во многих работах анализируются проблемы, возникающие у студентов при переходе к обучению с увеличением времени на самостоятельное изучение дисциплин [1,2]. Известно, что студенты первых курсов в вузе сталкиваются с необходимостью перехода от образовательной модели средней школы к вузовской. Вузовская же модель по новым стандартам ориентируется не просто на передачу теоретических знаний и профессиональных навыков, а на формирование компетенций в качестве ре-

зультата обучения, с сокращённым числом аудиторных занятий, делая акцент на самостоятельное получение знаний и управление собственным развитием.

**Цель** настоящей работы оценить подготовленность студентов первого курса стоматологического факультета к самостоятельной работе при изучении биоорганической химии для повышения эффективности её организации.

**Материал и методы.** В основе работы лежат материалы практических результатов, которые получены при оценке успеваемости студентов на первом курсе стоматологического факультета при проведении лабораторно-практических занятий по биоорганической химии в течение трёх последних

лет. Для анализа использованы отчёты текущей успеваемости студентов по учебным журналам, оценки по химии школьного аттестата и баллы централизованного тестирования по химии. Числовые данные обрабатывались с помощью пакета прикладных компьютерных программ для выявления корреляционных зависимостей.

**Результаты и обсуждение.** Для оценки подготовленности студентов первого курса стоматологического факультета к самостоятельной работе при изучении биоорганической химии нами были проанализированы результаты текущей успеваемости за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные

годы по девяти темам и контрольной работы первого модуля (Мк), которая проводится после изучения этих тем. Число студентов, обучающихся в данные годы, составило 179 человек, изучение дисциплины начинается в первом семестре. Результаты анализа текущей успеваемости нами представлены процентом положительных оценок (Тк), который рассчитывался из среднего балла каждого студента курса по всем девяти занятиям к общему числу студентов курса. Аналогично рассчитан процент положительных оценок итогового модуля (Мк). Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Процент положительных оценок по текущему контролю и первому модулю(Мк).

№п/п	Виды контроля на занятии	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
1	Текущий контроль, Тк	83%	77%	68,3%
2	Модульный контроль, Мк	61%	58,3%	45%
3	Разница между Тк и Мк	22%	18,7%	13,3%

Как видно из таблицы процент положительных оценок Тк из года в год уменьшается с 83%(2010-2011уч.г.) до 68,3%(2012-2013уч.г.). Динамика снижения оценок Мк повторяет снижение таковых по Тк. При этом следует отметить, что разница между процентом положительных оценок Тк и Мк также уменьшается и в 2012-2013 уч.г. составила уже 13,3%. Оценки текущего контроля отражают способность студента к самостоятельной работе. Способность самостоятельно систематизировать, обобщать и осваивать материал по теме лабораторно-практического занятия, используя лекционный материал и рекомендации, задачи, упражнения, предлагаемые в методическом пособии для студентов «Руководство к лабораторно-практическим занятиям по биоорганической химии» [3]. Динамика и направленность изменения процента положительных оценок по всем перечисленным данным даёт возможность предположить, что выбранный критерий убедительно показывает снижение уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе при изучении биоорганической химии. Эти же результаты свидетельствуют о том, что в методическом обеспечении для повышения эффективности самостоятельной работы необходимо разрабатывать допол-

нительно задания к занятиям для самостоятельной работы студентов, учитывая, что у студентов нет навыков систематизации и обобщения большого объёма учебного материала.

Так как наиболее низкий уровень процента положительных оценок выявлен по процентам положительных оценок Тк, Мк и разницы между Тк и Мк у студентов, которые занимаются в 2012-2013 учебном году, то для студентов этой группы мы провели корреляционный анализ взаимосвязи текущей и итоговой модульной успеваемости с оценками по химии школьного аттестата и баллов централизованного тестирования по химии. Числовые данные обрабатывались с помощью пакета прикладных компьютерных программ. Корреляционный анализ проведён с использованием непараметрического метода Спирмена. Нами установлено, что не наблюдается связи между оценкой по химии школьного аттестата и текущей, а также итоговой модульной оценкой. Коэффициенты корреляции не являются статистически значимыми ( $p=0,113$  и  $p=0,559$  соответственно). Это значит, что оценки по химии школьного аттестата не отражают способность адаптации студентов к модели обучения в вузе, где делается упор на самостоятельную работу. При исследовании взаимосвязи

централизованного тестирования по химии и текущей успеваемостью коэффициент корреляции также не является статистически значимым ( $p=0,190$ ). В то же время при анализе взаимосвязи результатов централизованного тестирования по химии и итоговой модульной успеваемости студентов по биоорганической химии была выявлена умеренная корреляция ( $p=0,014$ ;  $r=0,400$ ). Это, вероятно, показывает, что подготовка к централизованному тестированию в какой-то мере способствует формированию навыков самостоятельной работы.

#### **Выводы:**

1. Установлено, что результаты сравнения оценок текущего контроля на занятии и итогового модуля дают возможность оценить подготовленность к самостоятельной работе при изучении биоорганической химии у студентов первого курса стоматологического факультета, тогда как по оценкам химии в аттестате и результатам централизованного тестирования по химии этого сделать

нельзя.

2. Полученные данные дают возможность выбрать путь совершенствования методической работы по организации самостоятельной работы студентов.

#### **Литература**

1. Цыцора, В.Я. Индивидуализация внеаудиторной самостоятельной работы как фактор творческой учебной деятельности. / В.Я.Цыцора, Н.Ф.Кизин // Высшее образование сегодня.-2011.-№2 – С.73-75.

2. Ефремова, О.Н. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза как средство формирования профессиональных умений. / О.Н.Ефремова // Высшее образование сегодня.-2011.-№4 – С.74-76.

3. Галаницкая Т.А. Руководство к лабораторно-практическим занятиям по биоорганической химии для студентов 1 курса стоматологического факультета. / Т.А. Галаницкая, Л.Г. Гидранович // Витебск, 2003. – 128 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

*Гараничева С.Л.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Эффективность обучения в системе профессионального образования обеспечивается рядом факторов, среди которых наличие учебно-методических комплексов по дисциплинам, содержание излагаемого материала, его структурированность, доступность, современность, практическая направленность, грамотное представление на лекциях. Значимым фактором повышения качества обучения имеет система контроля овладения студентами изученным материалом. Совершенствование форм проведения этого контроля является актуальным для преподавателей системы высшего профессионального медицинского образования.

**Цель.** Повысить эффективность системы контроля знаний учебного материала.

**Материал и методы.** Результаты компьютерного тестирования, устного опроса, выполнения практических заданий студентов, магистрантов по

теме «Элементарная статистическая обработка медико-биологических данных». Наблюдение, анализ, обобщение.

**Результаты и обсуждение.** В педагогике выделяют различные критерии оценки усвоения студентами учебного материала. В настоящее время наиболее распространенными критериями является проверка знаний, умений, навыков. В литературе приводится несколько определений понятия «навыки». Под навыками мы будем понимать умения, доведенные до уровня автоматического выполнения.

В педагогической практике применяют различные организационные формы проверки знаний, умений и навыков. Организационные формы проверки знаний могут быть представлены: устным индивидуальным опросом, фронтальным опросом, письменным опросом, программированным опросом, компьютерным тестированием,