

В настоящий момент можно представить возможности, проблемы и пути их решения по организации обучения тактической медицине:

1) Компетенции профессорско-преподавательского состава военных кафедр: достаточны для обучения заинтересованных лиц, но может возникнуть необходимость в увеличении штата кафедры в перспективе и повышению квалификации;

2) Централизованный подход к организации обучения: в качестве центра подготовки существует УТЦ, но не осуществлено взаимодействие с военными кафедрами (могут выступить как региональные центры);

3) Материальная база: может пополняться как за счет средств Министерства обороны, так и за счет собственных средств медицинских университетов;

4) Учебные программы: увеличение часов практических занятий на раздел «организация медицинского обеспечения войск» в части военно-медицинской подготовки за счет уменьшения, например, часов раздела «радиационная, химическая, биологическая защита»;

5) Форма обучения: может быть осуществлена в форме факультативных занятий, где могут быть обучаться студенты медицинских университетов женского пола;

6) Подготовка иных лиц: с учетом административно-территориального принципа (привязка к городу с медицинским университетом), сотрудников других министерств, комитетов и ведомств; лиц, привлекаемых для реализации целей территориальной обороны.

Выводы. В представленной статье проведен анализ возможностей по организации обучения тактической медицине на военных кафедрах медицинских университетов Республики Беларусь.

Литература

1. О вопросах оказания первой помощи [Электронный ресурс] : Постановление Министерства обороны и Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 9 июля 2021 г., №15/89 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Шпаньков, А. О. Различия в подготовке офицеров медицинской службы запаса в республике Беларусь и Украине [Электронный ресурс] / А. О. Шпаньков // Военная и экстремальная медицина: перспективы развития и проблемы преподавания : сб. науч. ст. X Междунар. интернет-конференции, Гомель, 23–27 мая 2022 г. / Гомел. гос. мед. ун-т ; редкол. : И. О. Стома [и др.]. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – С. 60–63. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Савченко, А.Ю. Система подготовки военнослужащих Республики Беларусь по тактической медицине / А. Ю. Савченко, А. Л. Стринкевич, С. А. Савчанчик // Воен. медицина. – 2022. – № 4. – С. 117-119.

УДК 614.23-057-3 (476): 616-1

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Профессор Шнитко С.Н.

*Военно-медицинский институт в учреждении образования «Белорусский
государственный медицинский университет», г. Минск*

Аннотация. В статье приведена система подготовки офицеров медицинской службы Вооруженных Сил Республики Беларусь по специальности «Общая врачебная практика»

Ключевые слова: специальность «Общая врачебная практика», офицер медицинской службы, военный врач

Введение. С изменением характера и масштабов современных войн и вооруженных конфликтов претерпевают изменения характер и организация медицинского обеспечения войск, а также подготовка военных врачей.

Цель исследования. Оценить эффективность системы подготовки офицеров медицинской службы и возможные пути совершенствования ее и прежде всего войскового звена по преподаванию специальности «Общая врачебная практика».

Материал и методы. Подготовка военных врачей (офицеров медицинской службы) осуществляется в военно-медицинском институте в Учреждение Образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – военно-медицинский институт) на основе образовательного стандарта 6-летнего обучения по специальности «Лечебное дело» и специализации «Военно-медицинское дело». На первом этапе (1-2 курсы) проводится обучение по социально-гуманитарным, естественно-научным и медико-биологическим дисциплинам. На втором этапе (3-4 курсы) обучение осуществляется в основном на клинических кафедрах университета. На завершающих 5-6 курсах обучения выпускающие военно-медицинские кафедры (организация медицинского обеспечения войск и медицина катастроф, военная эпидемиология и военная гигиена, военно-полевая хирургия и военно-полевая терапия) обеспечивают систематизацию ранее полученных знаний и навыков, готовят выпускников по организационным, профилактическим и клиническим разделам деятельности войскового врача – врача общей практики. Выпускники военно-медицинского института в воинском звании «старший лейтенант медицинской службы» назначаются на должности врачей-интернов штата института.

Результаты исследования. В соответствии с требованиями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 марта 2018 № 28 «Об утверждении Инструкции о порядке организации и прохождения интернатуры» далее проводится интернатура на право самостоятельно заниматься врачебной деятельностью по специальности «Общая врачебная практика» на базе профильных отделений 432 ГВКМЦ ВС РБ, отвечающих требованиям приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 апреля 2009 г. № 381 «Об определении баз для прохождения интернатуры по некоторым специальностям интернатуры». В соответствии с приказом Министра обороны Республики Беларусь от 17 июля 2013 г. № 690, согласованным с Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, прохождение интернатуры после завершения обучения по образовательным программам высшего образования I ступени в военно-медицинском институте организует начальник военно-медицинского института на базе государственного учреждения «432 ордена Красной Звезды главный военный клинический медицинский центр Вооруженных Сил Республики Беларусь» в сроки, определяемые в Министерстве здравоохранения Республики Беларусь». Выпускники военно-медицинского института, получившие дипломы о высшем медицинском образовании, назначаются на воинские должности врачей-интернов военно-медицинского института и на основании приказа его начальника (с указанием в приказе специальности, базы интернатуры) направляются на базу интернатуры для ее прохождения. После окончания интернатуры офицеры медицинской службы сдают комплексный квалификационный экзамен и назначаются на должности врача воинской части, начальника медицинского пункта, начальника медицинской службы воинской части, т.е. врача общей практики. Большое значение при подготовке военно-медицинских кадров по специальности «Общая врачебная практика» имеет совершенствование организации учебного процесса на основе использования новых медицинских и современных образовательных технологий.

Заключение. В настоящее время велика значимость реализации перехода от концепции «образования на всю жизнь» к концепции образования «через всю жизнь», а

также четко прослеживается тенденция к количественному росту потребности в специалистах с высшим образованием и соответствующим уровнем подготовки. Все вышеизложенное требует повышения качества подготовки военных врачей и прежде всего войскового звена по профилю специальности «Общая врачебная практика». Поэтому в контексте образовательного процесса рационально применение IT-технологий с построением стратегии и тактики в условиях виртуальной реальности с помощью специализированных программ с учетом профиля, уровня подготовки военных врачей по специальности «Общая врачебная практика».

УДК 616-085-057.3:378.147

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ВОЕННО-ПОЛЕВОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО ВРАЧА

Януль А.Н., Нагорнов И.В., Калилец Э.А.

Кафедра военно-полевой терапии военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск

Аннотация. Одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является практическое учебное занятие. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования может осуществляться в учебных группах или индивидуально. Наполняемость учебных групп при обучении по специальностям профиля образования «Здравоохранение» – не менее 4 курсантов или слушателей (далее – курсантов/слушателей) [1]. Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь. Важным в подготовке будущих специалистов является учебная производственная практика.

Ключевые слова. Образовательный процесс, военный врач, образовательные технологии.

Цель исследования. Настоящая работа описывает достижения образовательного процесса на кафедре военно-полевой терапии военно-медицинского института за предыдущие годы.

Результаты. Практические учебные занятия в образовательном процессе являются основной частью учебного плана и академической нагрузки преподавателя. Они призваны углубить, расширить и закрепить знания курсантов/слушателей военно-медицинского института (далее – институт) в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – учреждение образования «БГМУ»), сформировать умения и навыки, развивать клиническое, научное мышление и позволяют проверить и оценить их знания. Содержание практического учебного занятия определяется учебным планом и учебной программой дисциплины, однако качество его реализации зависят от опыта и педагогического мастерства преподавателя [1]. Формирование профессиональных и индивидуальных качеств личности будущего военного врача – одно из важнейших условий профессионального становления как высшей ценности их образования, в котором воплощаются глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения. При формировании профессионально-личностной культуры курсантов/слушателей института функцией преподавателя является эффективная организация образовательного процесса, базирующаяся на стимулировании будущих специалистов к самосовершенствованию и самовоспитанию в рамках медицинской этики и деонтологии. Формирование профессионально-личностной культуры будущего военного врача выступает как система форм, методов и средств воспитания и обучения, обеспечивающая эффективное достижение