

здоровье (самоощущение, количество позитивных и негативных эмоций, мыслительную деятельность, память, концентрацию), социальные взаимоотношения (межличностные контакты и поддержка, сексуальная активность), окружающая среда (финансовые ресурсы, свобода, безопасность, качество системы здравоохранения, жилищные условия, доступность информации, доступность отдыха, транспортная доступность, качество окружающей среды). Конечный результат анкетирования представлял собой число, отражающее в процентах качество жизни опрашиваемого по конкретному домену [2].

Результаты и обсуждение. Резюмируя ответы студентов на первом этапе исследования, можно отметить, что результаты распределились следующим образом: ни один опрашиваемый не оценил свое здоровье оценкой «1», оценку «2» выставили 4 респондента (3,3%), 33 (27,9%) опрошенных поставили 3 балла, 72 человека (61,0%) оценили свое здоровье оценкой «4», высший балл себе поставили 9 анкетированных (7,6%). Таким образом, средний балл оценки состояния собственного здоровья составил 3,7. Среди наиболее часто встречающихся у студентов заболеваний можно выделить миопию, сколиоз, остеохондроз, хронический гастрит, аллергические заболевания.

Обработка результатов второго этапа исследования показала, что среднее значение показателя физического здоровья у респондентов составило 65,9%, при этом 1 участник опроса (0,9%) оценил данный домен в пределах 0-25%, в свою очередь, у 11,8% респондентов качество здоровья оказалось ниже 51%, в пределах от 51-75% находятся 68,6% опрошенных, уровень физического здоровья выше 76% выявлен у 18,6% студентов.

При изучении психологического здоровья обнаружено, что 21,2% участников анкетирования имеют результат 26-50%, результаты психологического здоровья большинства опрошенных (60,2%) располагаются в пределах 51-75%, а 18,6% респондентов оценили данный показатель выше 75%. Среднее значение показателя психологического здоровья у студентов составило 63,5%.

Результаты исследования домена «социальное окружение» оказались следующими: 5,1% опрошенных оценили свои социальные связи в пределах от 0% до 25%, у 26,3% опрошенных значение находится в пределах 26-50%, уровень социального благополучия в пределах от 51 до 75 процентов выявлен у 18,6% студентов, в свою очередь, значение указанного домена в 76% и выше отмечено у 21,0% анкетированных. Среднее значение показателя удовлетворенности социальными контактами у всех обучающихся, принявших участие в анкетировании, составило 62,8%.

Изучение домена «окружающая среда» показало, что 17,8% респондентов оценивают качество окружающей среды в пределах 26-50%, большинство участников опроса (69,5%) оценили данный показатель в пределах 51-75%, и 12,7% анкетированных оценили данный показатель домена выше 75%. Среднее значение показателя удовлетворенности условиями окружающей среды у респондентов составил 63,8%.

Выводы. Анализ результатов анкетирования показал, что беспокойность вызывают все 4 домена, составляющих качества жизни студентов 3 курса лечебного факультета. Полученные результаты показывают необходимость развития просветительской и профилактической работы среди студентов, разъяснения механизмов, протекающих в организме при несоблюдении правил здорового образа жизни. Кроме того, коллектив кафедры патологической физиологии считает актуальным проведение заседаний студенческого научного кружка в рамках данной темы, проведение физкультурминуток со студентами во время лабораторных занятий, интенсификацию работы кураторов в курируемых группах и дальнейшее изучение этого вопроса.

Литература:

1. Orley, J. Quality of life and mental illness / J. Orley, S. Saxena, H. Herrman // The British J. of Psychiatry. – 1998. – Vol. 172. – P. 291–293.
2. Skevington, S.M. The World Health Organization's WHOQOL-BREF quality of life assessment: Psychometric properties and results of the international field trial: a report from the WHOQOL group / S.M. Skevington, M. Lotfy, K.A. O'Connell // Quality of Life Res. – 2004. – Vol. 13. – P. 299–310.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Современный этап развития общества характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к системе образования: школьной, вузовской и довузовской. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на личностное развитие, на формирование у молодых людей таких качеств, умений и навыков, которые в дальнейшем должны помочь им самостоятельно получать нужную информацию, осваивать новые виды деятельности.

Следуя принципам преемственности и непрерывности образовательного процесса на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) создана и совершенствуется непрерывная

интегрированная система трёхступенчатой подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к централизованному тестированию по химии и обучению в вузе. Слушатели вечерних курсов кафедры химии ФПДП имеют возможность готовиться к поступлению в вуз в течение одного учебного года, а также могут посещать курсы трёхступенчатой подготовки (9-й, 10-й, 11-й класс).

Как показала практика, наши слушатели – и учащиеся 11-х классов и выпускники школ - не всегда в полной мере владеют системой общеучебных умений и навыков (ОУУН), что существенно затрудняет процесс формирования знаний, необходимых абитуриентам для поступления в вуз и дальнейшему успешному обучению. Эффективное формирование и развитие ОУУН предполагает изучение их сформированности.

Цель. Оценить уровень сформированности общеучебных умений и навыков у слушателей подготовительных курсов вечерней формы обучения кафедры химии ФПДП, обучающихся один год и посещающих курсы III ступени (обучающихся три года).

Материал и методы. Результаты анкетирования, анализ результатов контрольных работ слушателей подготовительных курсов вечерней формы обучения кафедры химии ФПДП ВГМУ.

Результаты и обсуждение. Согласно классификации, предложенной Н.А. Лошкарёвой, общеучебные умения разделяют на пять групп:

учебно-организационные; учебно-информационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-технологические [2].

Объектом нашего исследования стали не все общеучебные умения, а лишь приоритетные. Приоритетность группы умений была определена особенностями учебной программы, по которой обучаются наши слушатели на вечерних курсах.

В первую очередь было решено определить уровень сформированности учебно-организационных (базовых), учебно-информационных и учебно-интеллектуальных умений. Поэтому слушателям было предложено заполнить анкету «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков»

Умения	балл	Умения	балл
1. Составление плана ответа		8. Умение пользоваться учебником	
2. Составление тезисов прочитанного		9. Умение пользоваться справочником	
3. Выделение главного		10. Умение пользоваться системой Moodle	
4. Краткое изложение текста		11. Умение пользоваться поисковыми системами Интернет	
5. Составление конспекта		12. Анализ условия задачи	
6. Составление таблиц и схем по тексту		13. Использование алгоритмов при решении типовых задач	
7. Систематизация учебного материала		14. Выбор наиболее рациональных способов при решении типовых задач	
		15. Математическое преобразование формул	

Каждое из перечисленных умений оценивалось в баллах: 0 – не владею, 1- владею частично, 2- владею хорошо.

По результатам анкетирования был вычислен коэффициент уровня общеучебных умений и навыков по формуле:

$$K = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{число контролируемых умений} \times 2}$$

Далее был вычислен средний коэффициент уровня сформированности общеучебных умений для слушателей, обучающихся на подготовительных курсах один год и слушателей III ступени, обучающихся на курсах третий год. Результаты представлены на диаграмме.

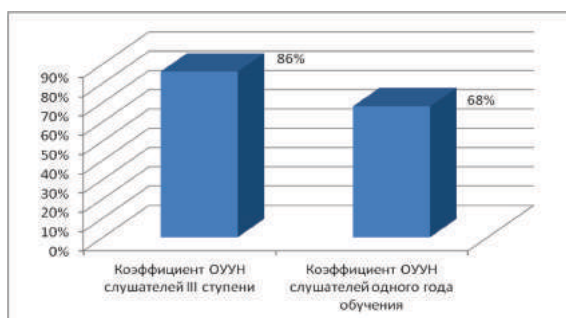


Рисунок 1. Коэффициент сформированности ОУУН слушателей подготовительных курсов вечерней формы обучения кафедры химии

Одновременно преподаватели кафедры химии оценили уровень сформированности у слушателей общеучебных умений и навыков по следующим критериям: обладание знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности по следующим критериям:

Уровни сформированности ОУУН		
низкий	средний	высокий
Слабо развиты умения целеполагания, анализа, планирования. Не способен к адекватной самооценке, рефлексии, не способен выявлять и решать поставленные проблемы.	Средне развиты умения целеполагания, анализа, планирования, а также способности к адекватной самооценке, рефлексии. Выявлять и решать поставленные проблемы способен при помощи преподавателя или сверстника при групповой или коллективной работе.	Обладает сформированными навыками целеполагания, анализа, планирования, способностью к адекватной самооценке и рефлексии. Проявляет способность самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы.

Выводы. Проведенное исследование показало, что уровень сформированности общеучебных умений и навыков у слушателей подготовительных курсов III ступени значительно выше аналогичных показателей слушателей, посещающих курсы один год.

Литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] ; под общ. ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

2. ОУУН, которыми должны овладеть учащиеся школы (по Н.А. Лошкаревой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/View?id=dhjwzhtd_45ffqwbvgz. – Дата доступа: 22.11.2015.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО ЭНДОКРИНОЛОГИИ

Янголенко В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современной педагогической наукой установлено, что методом, позволяющим объединить теорию с практической профессиональной деятельностью, сформировать профессиональные умения и соответствующие компетенции путем интеграции элементов реальной профессиональной деятельности в учебный процесс, является кейс-метод. Этот неигровой имитационный метод обучения в настоящее время считается одним из самых эффективных способов обучения навыкам решения типичных проблем.

Метод кейсов (англ. case-study) как форма обучения предназначен для получения знаний в областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос. Кейс-метод – это активный метод обучения при котором усвоение знаний по определенной дисциплине, теме или разделу становится результатом активной самостоятельной работы студентов.

Основной целью изучения раздела «эндокринология» является освоение принципов и навыков клинического обследования больного с эндокринной патологией, навыков формирования и применения методов инструментальной, лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе. В единой методической системе подготовки специалиста важную роль играет управляемая самостоятельная работа в учебное и вне учебное время. Для этого помимо учебника и дополнительной литературы необходимы конкретные рекомендации для самостоятельного изучения учебного материала и работы у постели больного, в первую очередь по диагностике и лечению заболеваний. Современной педагогической наукой метод кейс-обучения признан методом, позволяющим сформировать профессиональные умения путём интеграции элементов реальной профессиональной деятельности в учебный процесс. Применяя данный метод обучения на практических занятиях по эндокринологии под кейсом или кейс-ситуацией мы подразумеваем задание, представляющее собой описание конкретной клинической практической ситуации, достаточное для её понимания и организованного разбора группой студентов под руководством преподавателя. В своей работе мы используем следующие виды кейсов.

Неструктурированные кейсы: представляют собой методические материалы по изучаемой тематике, лекции, протоколы диагностики и лечения, алгоритмы оказания специализированной помощи больным с эндокринной патологией, приказы МЗ РБ. Неструктурированный кейс представлен материалом с большим количеством данных и предназначен для умения отделить главное от второстепенного, умения найти ответ в общем массиве данных, ориентироваться в современных рекомендациях по диагностике и лечению заболеваний с позиций доказательной медицины. В результате работы с данным кейсом может быть получено несколько вариантов ответов и принято нестандартное решение. Оформление данного кейса представлено как в виде