

Решение проблемы самообучения в режиме самостоятельной работы в значительной мере устраняет перегрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, способствует развитию мышления, умению использовать традиционные приемы запоминания и анализа, прививает навыки самоконтроля и принятия правильного рационального решения возникающих учебных задач.

При изучении первого раздела курса «Математическое описание медико-биологических процессов и обработка медицинских данных» в каждом задании к практическому занятию на учебную неделю предусмотрено решение стандартных примеров и задач в процессе домашней подготовки. Это обусловлено тем, что практические занятия проводятся с двумя академическими группами численностью по двенадцать- четырнадцать человек в каждой, что не позволяет преподавателю в рамках отведенного расписанием времени определить степень подготовленности каждого студента в результате самостоятельного изучения учебного материала. Выполнение студентами заданий такого рода контролируется путём выборочной проверки конспектов. Одной из форм контроля аудиторной самостоятельной работы при изучении указанного раздела, является экспресс-контрольные, кото-рые проводятся в конце практического занятия. Студенту предлагается в течении 6-7 минут решить задачу или пример среднего уровня сложности. Итоговый контроль по изучаемому учебному материалу данного раздела заканчивается выполнением итоговой контрольной работы по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление. Решение дифференциальных уравнений».

В процессе домашней подготовки к очередному лабораторному занятию студенты частично оформляют отчёт, в котором формулируют цель работы, выполняют графические зарисовки экспериментальной установки, осуществляют построение таблиц, делают выводы расчётных формул, знакомят с порядком выполнения работы и вопросами для самоконтроля, которые в изданном кафедрой «Физическом практикуме» приведены в конце описания к каждой работе. Такая предварительная подготовка значительно сокращает время выполнения экспериментальной части работы под руководством и контролем преподавателя. В результате такого рода самостоятельной работы, усвоение нового материала студентами достигается не путем его заучивания для последующего пересказа преподавателю, а путем использования при выполнении лабораторного задания.

На лабораторном занятии преподаватель проводит вводный контроль, проверяет конспекты студентов и оценивает степень подготовки каждого студента к выполнению экспериментальной части работы под руководством преподавателя. Обработку данных, расчёт погрешностей измерений, построение графиков и формулировку выводов по результатам работы студенты проводят самостоятельно. Окончательно отчёт о выполненной работе студенты защищают на следующем лабораторном занятии. Проводится опрос по теоретическому материалу, а так же проверяются навыки работы с лабораторным оборудованием и приборами, которое были использовано в эксперименте.

При проверки уровня самоподготовки студентов к практическому занятию кафедра использует в учебном процессе традиционные формы устного контроля (индивидуальный и фронтальный), экспресс-тестирование, позволяющее за короткий промежуток времени оценить степень подготовленности каждого студента по изучаемому материалу.

Для повышения эффективности самостоятельной работы кафедра разрабатывает учебно-методическое пособие, состоящее из трёх частей. Первая часть включает информационный текст, составленный в соответствии с учебной программой, на основе которого, студент получает возможность определить объём теоретического материала, необходимого для усвоения. Самоконтроль основан на второй части пособия, содержащей вопросы к информационному тексту, которые студент должен подвергнуть анализу. Третья часть содержит обучающие тесты, которые позволяют студенту откорректировать знания, полученные в процессе изучения информационной части пособия.

Учебное пособие указанной структуры призвано органически включиться в учебный процесс, определяя различные формы самостоятельной работы студентов и методы её контроля.

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сиротко О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Максимальная взаимосвязь изучаемой дисциплины с практикой является неотъемлемой частью преподавания в медицинских университетах. Благодаря самостоятельной контролируемой курации пациентов и дежурствам студенты регулярно отрабатывают у постели больного практические навыки. Используя современные технологии обучения в образовательной системе, мы можем развивать правильное мышление у студентов (изучение и разбор патогенетических механизмов заболевания), что способствует повышению эффективности результатов обучения [1].

«Клиническая ультразвуковая диагностика» является неотъемлемым разделом дисциплины «Внутренние болезни» и связана с большинством медицинских специальностей, такими как: гастроэнтерология,

травматология, ортопедия, кардиология, кардиохирургия, гематология, неврология, отоларингология, урология, нефрология и др.

Студенты 5 и 6 курсов, приступая к изучению дисциплины «Внутренние болезни» располагают определенными базовыми навыками по основным предметам. Задачей дисциплины является не только преподавание узкой специальности, но и систематизация полученных знаний, отработка приобретенных навыков на практике, развитие клинического мышления у студентов.

Решается это несколькими путями. Во время разбора теоретического материала необходимо больше обращать внимание студентов на взаимосвязь патогенеза заболевания с клиническими проявлениями. Важно сопоставлять клинику конкретного заболевания с патогенетическим процессом в организме пациента. Ведь будущему доктору необходимо не только знать механизм развития заболевания, но и уметь применить эти знания на практике. Зная особенности патогенеза, мы можем ориентироваться в вариативности основных проявлений данной патологии и правильно интерпретировать изменения, которые определяются при пальпации, перкуссии и аускультации, а также визуализируются при ультразвуковом исследовании (УЗИ). Совокупность знаний о нормальной картине и об особенностях патологии внутренних органов, сосудов, тканей и суставов поможет нам провести грамотную дифференциальную диагностику, а при необходимости и проследить за патологическим процессом в динамике. Например, правильная интерпретация болевого синдрома является важным клиническим аспектом в дифференциальной диагностике ряда заболеваний. Зная патогенез заболевания, имея навыки правильного выполнения пальпации, перкуссии, аускультации и владея методикой работы с ультразвуковым аппаратом, мы можем определять и визуализировать основные патогенетические проявления поражений внутренних органов и четко отграничить причину болевого синдрома в пораженной структуре/органе путем проведения «болевого пробы» под контролем УЗИ.

На базе кафедры внутренних болезней №1, при обучении студентов 6 курса по дисциплине «Внутренние болезни» и студентов 5, 6 курсов по дисциплине «Эндокринология» мы способствуем более широкому внедрению ультразвукового метода исследования в практику будущего врача и улучшению ранней клинической дифференциальной диагностики заболеваний.

Таким образом, одной из наиболее важных задач обучения студентов является освоение и отработка практических навыков у постели больного, грамотное проведение дифференциальной диагностики на основе изученного теоретического материала. Все это позволяет развивать у студентов клиническое мышление. А это важно для врача любой специальности.

Литература

1. Еременко, А.И. Элементы инновационного процесса в преподавании / А.И. Еременко // Успехи соврем. естествознания. – 2010. – №9. – С. 123-126.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Таллер В.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Образование XXI века в Республике Беларусь «инновационное», а не «поддерживающее». Одним из главных факторов управления качеством подготовки специалистов в высшей школе, особенно осуществляющей подготовку специалистов для практического здравоохранения, является педагогическая компетентность руководителей, педагогов, которая основывается на умении эффективно проектировать, организовывать, проводить и контролировать ход и результат учебного процесса [1].

Внедрение инноваций и решение повседневных задач управления вузом, являющихся достаточно сложной комплексной проблемой, требующей решения организационных и технологических вопросов, может быть существенно упрощено при использовании информационно-коммуникационных технологий как удобного инструмента для системы стратегического и комплексного управления вузом.

Цель. Разработка путей совершенствования механизмов управления учреждениями образования медицинского профиля на основе современных методов, базирующихся на стратегическом, многоцелевом подходе, широком использовании инноваций и современных информационно-коммуникационных технологий.

Материал и методы. Проанализированы теоретические, методические и организационные пути формирования эффективно функционирующей системы управления высшим учебным заведением медицинского профиля на основе поискового и констатирующего эксперимента, методов количественной и качественной обработки материала.

Для создания системы управления качеством подготовки специалистов необходимо создание единой системы стратегического и комплексного управления вузом. Решение этой задачи можно осуществить посредством современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволят разработать информационную модель инфраструктуры управления вузом; поэтапно осуществить внедрение модели в