

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ И БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Радюк О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Стратегическое направление развития современного образования находится в аспекте тенденции личностно-ориентированного обучения.

Цель нашей работы – выявить особенности реализации личностно-ориентированного обучения на кафедре русского и белорусского языков ФПДП при подготовке слушателей к сдаче республиканского централизованного тестирования.

Материал и методы. Методологической основой исследования являются работы Ю.К. Бабанского, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской. Методы, которые использовались при написании работы: наблюдение, беседа, анкетирование, проведение занятий в аудитории и компьютерных классах, педагогический эксперимент.

Актуальность. Личностно-ориентированный подход в обучении обусловлен самой учебной деятельностью, постоянным обновлением содержанием обучения, формированием приемов самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков, развитием мотивированности и активности обучаемого. Одна из целей такого подхода в обучении состоит в развитии способностей учащегося отвечать за свою позицию и выбор правильного варианта решения задачи, индивидуализации (или автономности) личности от факторов, которые влияют на процесс обучения. Реализация идей личностно-ориентированного подхода наиболее эффективна в условиях комплексного использования возможностей средств информационных технологий, которые хорошо обеспечивают обратную связь, визуализацию изучаемых объектов, сбор, хранение и передачу информации, автоматизацию контроля учебной деятельности.

Результаты и обсуждение. Личностно-ориентированный подход к обучению русскому и белорусскому языкам на ФПДП успешно внедряется в педагогическую практику кафедры, поскольку целью обучения является: актуализация и коррекция уже полученных абитуриентами знаний; развитие индивидуального объема знаний; обеспечение всех условий для углубления знаний абитуриентов; определение педагогических методик и методов воздействия; личностный рост слушателей (способность к стратегической деятельности в стрессовой ситуации сдачи централизованного тестирования, креативность и критичность при выполнении части В и наиболее тяжелых заданий централизованного тестирования. Успешность применения знаний во многом зависит от количества самостоятельной работы, поэтому адаптивная система личностно-ориентированного обучения на факультете базируется на компьютерных модульно-функциональных узлах системы Moodle, которые позволяют в большей степени дифференцировать и индивидуализировать обучение [1, с.256].

В аспекте личностно-ориентированного подхода подготовка и проведение занятий по русскому и белорусскому языкам на ФПДП соответствует следующим методологическим направлениям:

- диагностические задания тестового характера, направленные на обобщение и систематизацию уже сформированных знаний абитуриентов;
- применение на занятиях и дома компьютерных курсов в системе Moodle;
- применение на занятиях дидактических материалов – от уже созданных на кафедре до подготовленных непосредственно перед занятиями с учетом диагностики как группового уровня знаний слушателей, так и индивидуального;
- использование при подготовке к занятиям разных источников тестовых материалов (прошлогодние задания ЦТ и РТ, наиболее новые пособия, словари и справочники);
- предложение к выполнению учебных материалов разного типа, вида и формы;
- составление пошаговых алгоритмов действий и решений лингвистических задач и проблем;
- карточки с описанием основных учебных действий;
- компьютерные технологии со своевременным и постоянным индивидуальным дистанционным руководством;
- стимулирование слушателей к использованию разных способов и подходов к решению тестовых задач;
- анализ и коррекция действий каждого слушателя (индивидуальные консультации и собеседования, индивидуальная диагностика возможностей, электронные “карточки-тесты”);
- выявление типичных групповых ошибок, общезначимых способов выполнения заданий и соответствующая коррекция деятельности преподавателя на занятиях;
- оценивание как самого процесса обучения путем подсчета процентной освоенности учениками в рамках всей программы, ее темы и подтем, так и его результата (тематическое тестирование, общее репетиционное тестирование зачетное семестровое тестирование, итоговое тестирование, результат централизованного тестирования);

- распределение учебного материала каждого занятия в соответствии с тремя уровнями: А – элементарные базовые знания по теме, Б – средняя степень сложности, В – высший уровень сложности;
- рейтинговая оценка знаний, которая оптимизирует процесс обучения и помогает создать ситуацию успешности при обучении;
- стимулирование атмосферы “включенности” каждого слушателя в процессе занятия не зависимо от уровня знаний учащихся;
- эвристические методы;
- заинтересованность в новых вопросах на каждом этапе;
- постановка проблемы поиска правильного ответа, стимулирование к независимости и уверенности в своих, создание проблемных ситуаций;
- выбор методов, которые позволяют каждому быть активным и самостоятельным в поиске решения;
- оказание помощи тем, кто не успевает за темпом занятия;
- подробная консультация при выполнении домашнего задания с пояснением рациональной организации учебной работы.

Выводы. Таким образом, эффективной в данном аспекте является, в первую очередь, технология уровневой дифференциации учебного процесса (групповая, индивидуальная, психологическая, концептуальная и т.д.) Одним из путей организации такого процесса на кафедре является уровневая дифференциация, дополненная консультациями, зачетными и экзаменационными тестами, которые отображают уровень освоенности знаний слушателями в сравнении со всей группой, тематическим и репетиционным тестированием (как в форме онлайн-тестов, так и в обычной форме на бумажных носителях), а также мультимедийные презентации (как индивидуального плана, так и группового и общефакультетского).

Литература:

1. Дзярабіна, М.А. Інавацыйныя тэхналогіі ў выкладанні дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” / М.А. Дзярабіна // Студенческая медицинская наука XXI века : материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Витеб. гос. мед. ун-та, Витебск, 23–24 окт. 2014 г / редкол.: С.А. Сушков [и др.]. – Витебск, 2014. – С.256 – 257.

ОЦЕНКА НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СИМУЛЯЦИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Редненко В.В., Поплавец Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Обучение инвазивной или дорогостоящей диагностике и лечению целого ряда клинических синдромов, состояний и заболеваний невозможно как по техническим и экономическим, так и по этическим и юридическим соображениям, проводить на пациентах. В настоящее время подготовка врачей практически невозможна без применения симуляционных технологий, что в медицинских вузах Европы, США, Израиля применяется уже несколько десятилетий [1].

По мнению российских специалистов, «классическая» система обучения формирует целый пласт дипломированных специалистов, имеющих достаточную теоретическую подготовку, но не владеющих в достаточной мере практическими навыками, в том числе оказания неотложной медицинской помощи [2].

Целью данной работы явилось определение уровня практической подготовки студентов университета путем оценки навыков и умений при проведении симуляционной аттестации в Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения.

Материал и методы. Симуляционной аттестации подвергались студенты 6 курсов лечебного факультета в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах. Студенты-субординаторы были разделены на группы по направлению субординатуры: терапевты, хирурги, акушеры-гинекологи, анестезиологи-реаниматологи и педиатры. Оценивались навыки оказания неотложной медицинской помощи «в приемном отделении районной больницы» пациентам, поступившим с травматическим, анафилактическим шоком, острым коронарным синдромом, нарушениями ритма различного характера, различными вариантами внезапной смерти.

При проведении аттестации использовались медицинский полноростовой фантом-тренажер с возможностью проведения ему внутривенных вливаний, введения ларингеальной маски, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, подкожных и внутримышечных инъекций, дефибриляции. Оказание медицинской помощи проводилось с использованием кардиомонитора, дефибриллятора, ЭКГ аппарата, пульсоксиметра, ларингеальной маски, ручного прибора ИВЛ, кислородного ингалятора, систем для внутривенных вливаний, набора лекарственных средств (имитации) для парентерального и перорального введения, шприцов, игл, перевязочных средств, средств иммобилизации, средств эвакуации, стойки с флаконодержателем.