

иодид калия. Однако, с течением времени, такая соль под воздействием атмосферного воздуха постепенно теряет йод, медленно окисляясь в присутствии кислорода и углекислоты до карбоната и молекулярного йода, который в последствии возгонялся. В настоящее время к поваренной соли добавляют иодат калия. На одну тонну поваренной соли добавляют 20-40г иодата калия. Иодат калия или натрия, добавленный в поваренную соль, медленно теряет йод в процессе его окисления и испарения. Такая поваренная соль не должна храниться больше срока, указанного на упаковке» [4].

В процессе анализа предложенного текста учебного материала слушатели должны ответить на вопросы и выполнить следующие задания: 1) В какой форме йод необходим для нормального развития человека: в молекулярной или ионной? 2) Что такое возгонка йода? 3) Вычислите массу поваренной соли, которая содержит суточную дозу йода (150 мкг). 4) Вычислите массовую долю йодата калия в йодированной соли. 5) Напишите уравнение реакции, которое соответствует процессу потери йода, описанному в тексте. 6) В 1 кг морской капусты йода столько же, сколько в 100000 л океанской воды. На основе этих данных сделайте вывод о значении морской капусты для здоровья человека.

Наблюдения за слушателями в процессе работы над текстом показывают, что информацию, представленную в кейсе, необходимо не только изучить и проанализировать, но выбрать более важную, структурировать её, преобразовать. На основании результатов выполнения заданий диагностируются умения: использовать предметные знания на практике (вопросы 1,2), применять их в нестандартной ситуации (3,4), анализировать, синтезировать знания, преобразовывать информацию (5), использовать знания для разрешения реальной проблемы на основе оценки ситуации (6).

Выводы. Использование кейс-метода позволяет сочетать теоретическое обучение и практическую деятельность, в процессе которой формируются способы самостоятельного получения знаний, анализа, переработки информации. Результаты выполнения задания в рамках использования кейс-метода можно рассматривать как индикаторы сформированности информационной компетенции слушателей. Кейс-метод может служить как диагностическое средство оценивания элементов как знаниевого, так и деятельностного компонента содержания информационной компетенции.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АКУШЕРСТВУ, ГИНЕКОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ

Лысенко И.М., Баркун Г.К., Лысенко О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Современное медицинское образование практически невозможно представить без применения новых технологий. Несмотря на то, что подготовка квалифицированного врача невозможна без контакта и общения с пациентами, теоретическая составляющая обучения остается одной из важнейших составляющих учебного процесса. Нами приводятся варианты оптимизации учебного процесса для студентов с использованием электронных средств обучения.

Целью настоящего исследования явилось определение необходимости использования электронных средств обучения в учебном процессе при изучении дисциплин: акушерство и гинекология, педиатрия.

Материал и методы. В исследование включены студенты 4, 5 и 6 курсов, где используются электронные средства обучения.

Результаты и обсуждение. Учебный процесс в медицинском ВУЗе, в частности, на клинических кафедрах состоит из нескольких частей: теоретического повторения изучаемой темы, самостоятельной курации пациентов с последующим клиническим разбором тематических больных и оттачиванием практических навыков у обучаемых, тестового контроля с целью проверки качества усвоения пройденного материала, управляемой самостоятельной работы (УСР) и самоподготовки дома. Иногда в отделениях стационара отсутствуют больные по теме занятия или клинические проявления данной нозологической единицы уже купировались. В данной ситуации на помощь преподавателю приходят подготовленные заранее наборы фото материалов по теме, подборки УЗИ, рентгенологических снимков, видеоролики. Удачным сочетанием с перечисленными выше учебными пособиями являются электронные учебники, атласы с подборками рентгенограмм в электронном виде, другие электронные средства обучения. На кафедре педиатрии, акушерства и гинекологии созданы как отдельно взятые демонстрационные материалы, поименованные выше, так и изданы электронные учебники (например, пропедевтика детских болезней). Кроме того, для лучшего усвоения материала подготовлены и изданы электронные учебники по элективным курсам. В учебник входят: теоретические материалы, тематический подбор фотографий, данных УЗИ, рентгенологических снимков, тестов, задач и видеороликов. В текстовой части учебника содержатся сведения, необходимые для подготовки к занятию и тесты, способные дать оценку усвоения темы. Полученные знания подкрепляются задачами, которые должен решить студент после ознакомления с ней. Для закрепления материала в каждом разделе есть подбор фотографий, лент УЗИ, ЭКГ, рентгеновских снимков. При желании обучающийся может проконтролировать себя по ним. В конце каждого занятия приводится видеоролик, где преподаватели кафедры показывают на практике как должно быть выполнено то или иное

действие. Студенты могут отработать эти навыки даже друг на друге, чтобы у постели больного чувствовать себя увереннее. Следующим этапом мы ввели алгоритмы осмотра больных с разными нозологическими формами заболевания. Это делается с той целью, чтобы при сдаче практических навыков на экзамене экзаменуемый четко знал, что от него требуется, сколько баллов он максимально может получить за осмотр больного и каким образом у него получается оценка по практическим навыкам. Таковую подготовку мы обязательно проводим со студентами, защищающими честь ВУЗа на предметных олимпиадах, действия последних доводятся до автоматизма и никогда не возникает вопрос «почему мне снижена оценка?». Электронные учебники компактны, просты в хранении (не требуют большого места для хранения), их легко взять с собой (учитывая наличие почти у каждого студента персонального компьютера или возможность работы в компьютерных классах). Единственный недостаток – нежелание возвращаться к работе с книгой. На кафедрах существуют по несколько элективных курсов. Принимая во внимание тот факт, что нами выбраны для изучения интересные, но трудные для восприятия темы: фармакотерапия различных нозологических единиц, рефлексотерапия, массаж и уход за детьми первого года жизни, электронные учебники помогают осмыслить материал, дают возможность повторить, а то и выучить (особенно рефлексотерапию) дома. Как правило, учебных часов, отведенных на элективные занятия не много (до 36 часов), темы обширны, а сами занятия проводятся во второй половине дня пациентки и дети в это время бывают «заняты», встречаются с родителями, родственниками и т.д., следовательно, чаще в удельном весе занятий преобладают лекции. Видеоролики позволяют (перед тем как пойти к пациентам) освоить предложенные действия дома. В планах сотрудников кафедры выпустить электронные учебники по другим разделам дисциплины, новым элективным курсам.

Выводы. Учебники и электронные учебники, а также другие вспомогательные материалы – это хорошие помощники для педагогов и студентов, при их использовании модифицируется, оживляется, совершенствуется учебный процесс. Использование электронных средств обучения позволяет «приблизить» современную молодежь к процессу познания дисциплин, которые, с их точки зрения, понадобятся (если понадобятся!) совсем не скоро, или подойти к которым в настоящее время им бывает страшно. Врачи могут «оживить» в своей памяти теоретические материалы.

Литература

1. Габриелян, О.С. Компетентностный подход в обучении химии / О.С. Габриелян, В.Г. Краснова // Химия в школе. – 2007. – №2. – С.16-22.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С.5.
3. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2008.– № 3.– С. 21-26.
4. Нечитайлова, Е.В. Инновационный инструментарий для оценки уровня достижений учащихся / Е.Н. Нечитайлова // Химия в школе. – 2012. – № 6. – С. 14-20.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ»

Макеенко Г. И., Цурганов А.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Математическая статистика уже заняла в биологических науках, в частности, в медицине весьма прочные позиции. И теперь становится насущной необходимостью готовить выпускников медицинского университета не просто владеющих основами медицинской статистики, но и способными ориентироваться во всем многообразии методов статистического анализа данных. Это достаточно сложная задача, решение которой зависит от многих факторов, в том числе от междисциплинарного подхода в преподавании. Повышению научно-теоретического уровня преподавания специальных дисциплин в медицинском университете способствует введение в преподавание элементов высшей математики и медицинской статистики, развитие которой идет не только в соответствии с традициями этой дисциплины, но и в тесном взаимодействии с достижениями информационных технологий. Разнообразие методов прикладной статистики представлено в виде программных пакетов (STATISTICA, STATGRAPHICS, SAS). Наша задача сформировать достаточно высокий уровень знаний студентов, как в области различных статистических методов, так и в области умений их грамотного использования. Вместе с тем, события последних лет показали, что эта задача становится все труднее и труднее. Чрезмерное сокращение числа аудиторных часов, отводимых на преподавание курса «Основы медицинской статистики» на фармацевтическом факультете и отсутствие такового на лечебном и стоматологическом факультетах, не будет способствовать улучшению качества образования. Остается надеяться на самостоятельную работу студентов по освоению предмета, которой в последнее время отводится все большая роль. Подчеркивая преимущества методов статистического анализа с применением компьютерных технологий при нынешней всеобщей компьютеризации, студентам следует постоянно указывать на необходимость осторожного их применения в физике, биологии, медицине. Учитывая важность решаемых исследователями задач, хотелось бы отметить, что формальное использование математических методов обработки информации таит в себе опасность