

Важными факторами, способствующими нарушению репродуктивного здоровья, являются алкоголь, курение, раннее начало половой жизни, инфекции, передающиеся половым путём (ИППП).

Так, ИППП вызывают хронические воспалительные процессы половых органов как у женщин, так и у мужчин, резко снижая качество репродуктивного здоровья, приводя во многих случаях к бесплодию.

Анкетирование показало, что подавляющее большинство респондентов (90%) знают, какие инфекции передаются половым путём, но не все имеют представление, как можно предотвратить заражение. Так 42% молодых людей написали «при помощи воздержания от сексуальных контактов», хотя ИППП можно заразиться и во время переливания крови, и при многократном использовании одноразового шприца.

Оптимальным возрастом вступления в сексуальные отношения 40% слушателей считают 16–18 лет, а ведь раннее начало сексуальных отношений может привести к венерическим болезням, нежелательной беременности и, как следствие, к аборту, а затем и к бесплодию. Миллионы женщин рискуют своим здоровьем и жизнью, прерывая нежелательную беременность. Увеличение количества абортов в наше время большинство слушателей (85%) связывают с тем, что люди стали менее ответственными, а вот 5% респондентов считают, что у нас этой проблемы нет вообще.

На вопрос «Употребляете ли вы алкоголь?» 24% слушателей ответили «да», и большая часть из них – девушки. А ведь следует помнить о том, что у женщин, употребляющих спиртные напитки, наблюдаются нарушения менструальной и детородной функций. Что касается вопроса курения, здесь обнадеживающие результаты: опрос показал, что 90% слушателей не курят.

#### **Выводы.**

Таким образом, проведённое исследование позволило выявить, что молодые люди недостаточно хорошо знают способы возможного заражения инфекциями, передающимися половым путём, имеют поверхностное представление о современной контрацепции, для многих характерным остаётся рискованное половое поведение. Но при этом молодёжь испытывает высокую потребность в получении достоверной информации по вопросам репродуктивного здоровья, удовлетворить которую можно совершенствованием образовательных программ в данной сфере, расширением информационного пространства, обучением практическим навыкам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, своевременным и качественным консультированием молодых людей по вопросам, касающимся здорового образа жизни.

#### **Литература:**

1. Концепция охраны репродуктивного здоровья // Репродуктивное здоровье. – 2001. – № 1. – С. 3-4.

**УДК 61:378.2]:338.012**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВГМУ**

*Петрович С.А., Гапова О.И., Церковский А.Л., Касьян О.А.,  
Скорикова Е.А., Возмитель И.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Информационная образовательная среда (ИОС) – системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения,

неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса (О.А. Ильченко, 2002).

Субъектная позиция наиболее доступна студенту, обладающему конкурентоспособностью.

Конкурентоспособность студента (КС) – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая её потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром [1].

Эффективность ИОС университета определяется её творческим характером и благоприятным психологическим климатом.

В основе формирования ИОС лежит научно обоснованное использование таких педагогических технологий, которые могут обеспечить научноаргументированное присвоение студентами знаний в процессе профессиональной подготовки и гарантировать при этом успех в будущей профессиональной деятельности.

В основе будущей успешной профессиональной деятельности лежит успешная учебная деятельность студентов.

Процесс формирования эффективной информационной образовательной среды необходимо ориентировать на погружение студентов в образовательную среду университета, формирование личной активности и ответственности будущих специалистов за качество своего профессионального образования.

Этому способствуют:

- 1) личностно-ориентированный подход к студенту;
- 2) непатерналистская модель сотрудничества в диаде «преподаватель-студент»;
- 3) демократический стиль управления образовательным процессом.

К основным направлениям формирования эффективной информационной образовательной среды медицинского университета необходимо отнести: 1) формирование мотивационно-ценностного отношения к профессиональной подготовке будущих врачей и провизоров; 2) создание условий для саморазвития и самопознания личности специалиста; 3) формирование толерантности, диагностических и прогностических умений и навыков, рефлексивной позиции личности; 4) развитие психолого-педагогической компетентности личности; 5) формирование исследовательской позиции личности; 6) оптимизация методов активного обучения, дистанционного и дифференцированного обучения; 7) использование тестирования и рейтингов; 8) корректировка индивидуальных программ по результатам контроля. Эти направления обеспечивают формирование всех структурных компонентов КС: мотивационного (акмеологическая направленность личности), содержательного (компетентность личности) и операционального (конкурентоопределяющие личностные свойства).

Важнейшим направлением формирования эффективной информационной образовательной среды медицинского университета является формирование мотивационно-ценностного отношения к профессиональной подготовке будущих врачей и провизоров, то есть формирование у студентов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности. Потребность в совершенствовании профессиональной компетентности обеспечивается эффективной учёбой. Эффективная учёба студентов основывается на том, что им интересно это, они осознают необходимость новых знаний, они ответственно выбирают учебу как свой личный путь. Тогда учёба может быть Очаровательным Таинством, Интеллектуальной Игрой, Волшебным Приключением.

Умение учиться эффективно – это реальная экономия времени и сил, а также системность и глубина знаний. В результате этого формируется готовность к самому широкому спектру жизненных ситуаций, возможность выбирать профессию и круг общения, интересы и занятия. Это позволяет студенту быть динамичным и быстро осваивать новое.

Чтобы повысить заинтересованность в результатах образовательного процесса, необходимо: 1) максимально разнообразить содержание и методы работы; 2) стимулировать педагогов повышать профессиональное мастерство; 3) поощрять творческую инициативу; 4) развивать мотивы, положительные потребности, установки, желания, интересы; 5) повышать уровень инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости, работоспособности преподавателей вузов; 6) развитие таких качеств, как выдержка, самообладание, способность контролировать своё поведение в сложных конфликтных ситуациях; 7) формирование волевых особенностей личности (цельность, сила, твёрдость и уравновешенность).

Преподаватель, являясь партнером по общению:

- 1) создаёт атмосферу доброжелательности;
- 2) устраняет психологический барьер, создаёт положительную мотивацию для общения;
- 3) использует те методические и дидактические приёмы, которые бы способствовали формированию у студентов желания, потребности в высказываниях, общении друг с другом, обмену мнениями.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что содержание медицинского и фармацевтического образования существенным образом необходимо трансформировать в процесс будущей профессиональной деятельности. При этом особое место принадлежит формированию эффективной информационно-образовательной среды как фактора профессионально-личностного саморазвития студента-медика, а также условия формирования его конкурентоспособности.

#### **Литература:**

1. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярослав. пед. вестн. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

**УДК 378.147:616.1/4**

### **РОЛЬ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Печерская М.С., Соболев С.М., Бабенкова Л.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Повышение эффективности практической подготовки врача – важная задача медицинского ВУЗа. Наряду с получением теоретических знаний, огромная роль отводится отработке практических навыков, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей врача, формированию определенных личностных качеств необходимых для будущей врачебной деятельности. Практические навыки при изучении специальностей терапевтического профиля – это комплекс приобретенных и приобретаемых студентами приемов и способов в работе с пациентами, которые включают сбор анамнеза, физикальное и инструментальное обследование, составление плана дальнейших диагностических, лечебных, профилактических мероприятий и их практическое выполнение. Также для преподавателя медицинского вуза важно