

- литература (список основной и дополнительной литературы).

Система дистанционного обучения позволяет осуществить контроль знаний студентов. Тестовый контроль до начала занятий позволяет определять исходный уровень знаний, что позволяет сократить время на устное собеседование во время занятия. А это в свою очередь способствует более глубокому усвоению практических навыков и умений. Доступ в систему с использованием индивидуального логина и пароля дает возможность фиксировать действия студентов в СДО и индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель легко может определить, какое время было потрачено студентом на подготовку, какие разделы остались неизученными, в каких тестах были допущены ошибки, имеет возможность давать индивидуальные задания, проводить опрос, анкетирование студентов, проводить обсуждение на форуме, отвечать на вопросы, делать объявления.

Развитие компьютерной техники позволяет объединить в компьютерной системе видео-, графическое, анимационное изображение, текст и звук. Применение мультимедиа- и телевидеосистем дает возможность отобразить динамическое развертывание процесса, что особенно важно при обучении хирургическим методикам, в том числе эндоскопическим. Так, на кафедре подготовлены и используются в процессе преподавания видеофильмы с демонстрацией операций на матке, придатках, лапаро- и пельвиоскопии, гистероскопии, кесарева сечения.

Таким образом, внедрение развивающих, или лично ориентированных технологий, основанных на активных формах и методах обучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивают освоение не только знаний, но и способов профессионального мышления и деятельности.

Литература:

1. Возможности использования инновационных технологий в современном медицинском образовании / Л.Е. Радецкая [и др.] // Мозырщина: люди, события, время: материалы международной научно.-практ. конф. / УО МГПУ им. И.П.Шамякина; редкол.: Т.Н.Сыманович (отв. Ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 175-180.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Бурак И.И., Миклис Н.И., Лоллини С.В., Казимиров И.С., Григорьева С.В.,
Юркевич А.Б., Демидов Р.И., Черкасова О.А., Ширякова Т.А.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Рациональный режим труда и отдыха позволяет более оптимально планировать время и успешнее трудиться. В первую очередь в суточный режим студентов должно входить выполнение различных видов деятельности в строго определенное время; правильное чередование учебной деятельности, тренировочных занятий и отдыха; регулярное питание; полноценный сон [1].

Цель работы – изучить влияние режима труда и отдыха на академическую успеваемость студентов.

Материал и методы. Работа проводилась в 2017–2018 учебном году в 14 учебных группах 2-го курса лечебного факультета УО «ВГМУ». Для изучения зависимости между уровнем успеваемости и режимом труда и отдыха студентов делили на две группы. Первая группа включала 83 человека, которые входили в учебные группы, имеющие

наиболее высокие экзаменационные оценки по итогам летней сессии (средний балл – 7,92). Вторая группа включала 88 человек, имеющих более низкие экзаменационные оценки (средний балл – 6,02). Изучение проводилось методом анкетирования с помощью разработанной анкеты, включающей 6 вопросов. Одновременно заполнялась хронокарта для «фотографии рабочего дня» по видам занятий: академическая работа; общественная работа; вспомогательная работа; отдых и сон.

Результаты и обсуждение. Студенты первой и второй групп на вопрос о стремлении равномерно распределить учебную нагрузку в течение семестра ответили практически одинаково (80,7% и 81,0% соответственно). Не стремятся равномерно распределить учебную нагрузку в течение семестра более всего студенты первой группы (15,7%), в то время как во второй группе только 11,9% от общего числа студентов. Более низкая успеваемость возможно объяснима тем, что 7,1% студентов данной группы совмещают учебу с работой, в то время как с более высокой успеваемостью – только 3,6%.

Соблюдают постоянно, по мере возможности установленный для себя режим труда и отдыха примерно одинаковое число студентов обеих групп (27,7% и 26,1% первой и второй групп соответственно). Стоит отметить, что на 10,1% больше студентов первой группы (50,6%), по сравнению со второй (40,5%) всегда соблюдают режим дня, когда не забывают о нем и нет долгов по учебе. В то же время почти никогда не соблюдают режим студенты второй группы (27,4%), в отличие от первой (18,1%). Никогда не соблюдают режим дня незначительная часть студентов обеих групп, и больше таких во второй группе (6,0% против 3,6%).

Довольно часто испытывают усталость после умственной работы студенты первой группы, в отличие от второй (38,6% и 31,0% соответственно). Аналогично, время от времени испытывают усталость после умственной работы студенты первой группы, в отличие от второй (44,6% и 42,9% соответственно). Студенты первой группы, в отличие от второй, предпочитают способы снять усталость и расслабиться: сон (89,2% и 75,0% соответственно), занятие физкультурой (28,9% и 22,6% соответственно), чтение (21,7% и 15,5% соответственно). Такие способы, как прогулки, применение медикаментов, слушание музыки, просмотр фильмов имеют примерно одинаковый вес у студентов обеих групп.

Большинство студентов первой и второй групп просыпаясь утром, отмечают, что не высыпаются и хотят спать (63,9% и 67,9% соответственно). Это можно объяснить недостаточной продолжительностью сна. Считают, что учебная нагрузка не равномерно распределена в университете 48,8% студентов второй группы, тогда как только 32,5% студентов первой группы придерживаются такого варианта ответа. Около 20% студентов обеих групп считают, что распределение нагрузки рациональное и не мешает им учиться.

При анализе хронокарт студентов, в которых отмечается распределение времени по видам занятий в течение суток, можно отметить, что студенты с более высокой успеваемостью больше времени тратят на отдых и сон (в среднем 10 часов в сутки), в то время как студенты с более низкой успеваемостью отдыхают и спят меньше (в среднем 8 часов в сутки). У некоторых студентов обеих групп отмечено позднее засыпание, что является причиной недостаточной продолжительности сна. Интересен тот факт, что больше времени на академическую работу тратят именно менее успевающие студенты (в среднем 11 часов в сутки), в то время как студенты с лучшей успеваемостью – около 10 часов в сутки. Такие виды деятельности, как общественная и вспомогательная работа занимают меньшее и примерно одинаковое время среди студентов обеих групп.

Таким образом, можно отметить, что студенты с более высокой успеваемостью, в отличие от менее успевающих, чаще соблюдают режим дня, больше времени тратят на

отдых и сон, в два раза реже совмещают учебу с работой и в большинстве случаев считают распределение учебной нагрузки в университете равномерным.

Интересные результаты получены другими авторами [2], которые отмечают, что респонденты, не соблюдающие суточный режим, имеют гораздо выше средний балл по сессиям, нежели студенты, соблюдающие суточный режим. Это объясняется тем, что студенты, не соблюдающие суточный режим, очень много времени, как днем, так и ночью, уделяют учебе, что доказывается их более высоким баллом за сессии по сравнению со студентами, соблюдающими суточный режим. Однако за это студенты, не соблюдающие суточный режим, платятся снижением общего функционального состояния и нарушением нервно-психической адаптации.

Выводы. По итогам изучения режима труда и отдыха можно заключить, что различия в нем у студентов лечебного факультета УО «БГМУ», имеющих наиболее высокие и более низкие экзаменационные оценки, в целом, незначительны. Некоторым студентам обеих групп рекомендовано соблюдать режим труда и отдыха.

Литература:

1. Коваленко, Т. Г. Основы здорового образа жизни и регулирование работоспособности студентов : учеб. пособие / Т. Г. Коваленко, Е. Л. Смеловская, Л. В. Агафонова. – Волгоград : Волгоград. гос. ун-т, 2002. – 92 с.

2. Евтух, Д. В. Управляемые факторы здорового образа жизни и их влияние на когнитивные функции и академическую успеваемость студентов / Д. В. Евтух, К. В. Разводовский // Актуальные проблемы современной медицины и фармации 2015 : сб. материалов 69 науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых с междунар. участием : в 2 ч. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под ред. О. К. Кулаги, Е. В. Барковского. – Минск : БГМУ, 2015. – Ч. 1. – С. 963–968.

УДК 378:57:616-057.87

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Григорович В.В., Бутвиловский А.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Введение. Учебная дисциплина «Биология» в БГМУ преподается студентам 1 курса, обучающимся по специальности 1-79 01 08 «Фармация» в соответствии с типовым учебным планом для изучения специальности 1-79 01 08 «Фармация» – № УД-Л 79-008/тип, от 30.05.2013 г. Дисциплина «Биология» содержит систематизированные научные знания и методики изучения структурно-функциональной организации живой материи и человека как неотъемлемой ее составляющей в аспекте потребностей современной медицины.

Согласно типовому учебному плану, на изучение учебной дисциплины отводится 152 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций, 56 часа лабораторных, 78 часов самостоятельной работы студента. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена (1 семестр). Лекции проводятся в виде мультимедийных презентаций (продолжительность 90 минут), практические занятия 3-х часовые [1].

В течение учебного года проводятся все виды контроля знаний: текущий, промежуточный (коллоквиум) и итоговый (экзамен). Текущий контроль знаний