

# ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Самарина Т.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

**Актуальность.** В современных условиях поиск новых форм и возможностей обучения и модернизация уже имеющихся – это реальный путь инновационного подхода в организации процесса обучения в новых социально-экономических условиях. Технология модульного обучения используется в системе образования достаточно давно. Она зародилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х годов. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению [1]. Однако существуют различные точки зрения как на содержание самопонятия «модуль», так и на подходы к конструированию модульных программ. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля. В модуле все заранее запрограммировано: последовательность изучаемого материала, перечень основных понятий, навыков и умений, уровень усвоения и контроль качества усвоения. Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов. В модуле все измеряется и оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень знаний студентов. [2].

**Цель.** Повышение качества и эффективности преподавания дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний» с применением технологии модульного обучения студентов 3 курса.

**Материалы и методы.** Для реализации поставленной цели в 2015 году были сформированы модули на основе рабочей программы учебной дисциплины «Стоматология детского возраста и профилактика стоматологических заболеваний» для студентов 3 курса 5 семестра. Каждый модуль состоит из блока взаимосвязанных тем. Он содержит теоретическую и практическую части. Первая формирует теоретические знания, вторая – профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний. Практическая часть включает в себя различные задания и задачи на основе теоретической части данного модуля. Соотношение теоретической и практической части модуля должно быть оптимальным, что требует профессионализма и высокого педагогического мастерства преподавателя.

**Результаты и обсуждение.** Внедрение данной технологии в образовательный процесс вуза способствует более интенсивному изучению дисциплины, даёт возможность «накопления» неусвоенного ранее материала в силу разных причин, стимулирует студентов к более качественной подготовке к каждому занятию. Итоги контроля по модулю характеризуют в равной мере и успешность учебной деятельности студента, и эффективность педагогической технологии, выбранной преподавателем.

**Выводы.** Технология модульного обучения студентов позволяет закрепить необходимые теоретические знания и практические навыки, способствует формированию профессиональных компетенций студентов.

## **Литература:**

1. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 228 с.
2. Назаров, С. А. Особенности использования модульно-рейтинговой технологии обучения по дисциплинам естественно научного цикла/ С. А. Назаров // Инновационные процессы в образовании. Международная конф. – Кемерово: Кузбассвузиздат, - Кемерово. – 2006. – 653 с.