

2. В одном из сюжетов программы «Доброй раніцы Беларусь» первого национального телевидения, ведущий, рассказывая о проблемах качества питьевой воды, так сформулировал свою мысль «Кипячение не убивает хлор в воде». Удалось ли вам понять, что он имел в виду, и если да, то как бы вы по-другому сформулировали эту информацию?

Формирование предметных компетентностей осуществляется не только на занятиях, но и через организацию электронных курсов. Это один из путей расширения возможности слушателя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С этой целью преподавателями нашей кафедры разработан электронный курс «Химия» для слушателей ФПДП. Этот курс не только способствует формированию предметной компетенции, но и создает основу для положительной мотивации учения, что особенно важно для такого сложного предмета как химия.

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование у будущих студентов способности постоянно учиться и совершенствоваться необходимо осуществлять как можно раньше. Это позволит не затеряться в социуме, успешно в нем адаптироваться, самореализоваться и в итоге стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Литература:

1. Тихонова, Н.Ю. Что такое компетентностный подход в современном образовании? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/594505/>. – Дата доступа: 10.09.2014.

2. Шалашова, М.М. Компетентностный подход: проблемы и перспективы / М. М. Шалашова // Химия в школе. – 2012. – №3. – С. 4–9.

3. Краевский, В.В. Основы обучения: Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Гапова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования, проводимая в Республике Беларусь и принятые государственные образовательные стандарты характеризуются компетентностным подходом в подготовке выпускников учреждений высшего образования. В Макете образовательного стандарта высшего образования определен состав ключевых компе-

тенций специалиста, включающий академические, социально-личностные и профессиональные компетенции [3].

Блок социально-личностных компетенций в большей степени подразумевает формирование коммуникативной компетентности, т.к. в последнее время термину «коммуникация» стали придавать иное, более широкое значение. «Коммуникация» – это не столько передача информации от одного лица другому, сколько поведенческая сторона взаимодействия людей. В широком смысле слова термином «коммуникация» обозначают любую связь между людьми, все существующие способы социальных связей и взаимодействий. В большинстве западных образовательных программ коммуникативная компетентность входит в число «ключевых», что означает перенос ответственности за формирование этой компетентности с отдельной предметной области на образовательный процесс в целом.

В конечном результате уровень сформированности социально-личностных компетенций выпускника высшего учебного заведения во многом будет зависеть от уровня профессионального мастерства преподавателей, которое складывается как интегративное качество, определяемое компетентностью в области преподаваемой дисциплины, а также в области психологии и педагогики обучения и воспитания.

Выявляя сущность коммуникативной компетентности преподавателя, мы рассматриваем ее как составную часть педагогической компетентности, педагогической культуры, понимаемой как степень развитости и зрелости всей системы личностных качеств, продуктивно реализуемых в профессиональной деятельности. Под коммуникативной компетентностью преподавателя высшей школы мы понимаем уровень сформированности опыта межличностного взаимодействия с окружающими, который требуется преподавателю для эффективного выполнения профессиональной деятельности в условиях вуза.

По определению А.В. Мудрика, коммуникативная культура как компонент профессиональной культуры личности специалиста представляет собой систему знаний, норм, ценностей и образов поведения, принятых в обществе и умение органично, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении.

Коммуникативная культура выражается в умении установить гуманистические, личностно-ориентированные взаимоотношения с учащимися и коллегами, что предполагает наличие у специалиста:

- ориентации на признание положительных качеств, сильных сторон, значимости другого человека;
- способности к эмпатии, пониманию и учету эмоционального состояния другого;
- умения давать положительную обратную связь партнеру по взаимодействию;

- умения мотивировать других на деятельность и достижения в ней;

- конкретных коммуникативных навыков: приветствовать, общаться, задавать вопросы, отвечать, активно слушать, оценивать, просить, поддерживать, отказывать и т.д.;

- уважения к самому себе, знания собственных сильных сторон, умения использовать их в собственной деятельности;

- способности осуществлять педагогическую поддержку организации совместной деятельности и межличностного общения учащихся;

- речевой культуры.

В основе коммуникативной культуры лежит общая культура личности, которая представляет собой высокий уровень ее развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в стиле деятельности и поведения [2].

Профессионально-педагогическое образование, осуществляемое в рамках факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», призвано вывести преподавателей на качественно новый уровень педагогической деятельности, для которой характерны человеко-центристские ориентации (личностно-ориентированная педагогика), самостоятельное мышление, творчество, ответственность и уверенность в гарантированных результатах. Педагога-профессионала отличает, прежде всего, гуманность, высокие моральные принципы, профессиональный долг, самодисциплина, гражданственность, педагогический такт, терпимость, ответственность. Преподаватель постоянно включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые взаимоотношения со студентами и коллегами. В связи с этим, существует реальная потребность современного общества в специалистах, способных к постоянному развитию своих личностных качеств, духовного мира, профессионализма, умеющих с максимальным эффектом использовать свои природные возможности, развивать общую и коммуникативную культуру.

В программе курса «Введение в специальность» целенаправленно значительное внимание уделяется вопросам педагогической этики, т.к. это наука не только о становлении нравственного сознания педагога, но и кодекс высокоморальных отношений в сфере «человек-человек». Необходимость изучения основ педагогической этики преподавателями продиктована особой ролью педагогического труда в жизни нашего общества, необходимостью выделить педагога как носителя высоких идеалов, способного реально влиять на подрастающее поколение и в значительной степени формировать мировоззрение современной молодежи. Авторитет педагога должен стать синонимом

высокой духовности, открытости, гуманизма и образцом для подражания.

Таким образом, коммуникативную культуру преподавателя необходимо рассматривать как условие и предпосылку эффективности профессиональной педагогической деятельности и как цель профессионального самосовершенствования [4]. Коммуникативный компонент в деятельности педагога выступает не только средством научной и педагогической коммуникации, но и условием совершенствования профессионализма в деятельности и источником развития личности преподавателя, а также средством воспитания студентов.

Литература:

1. Зарецкая, И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя: Дисс...канд. пед.наук / И.И. Зарецкая. – М., 2002 г. – 160 с.

2. Мазаева, И.А. Профессиональная коммуникативная культура в содержании подготовки специалиста (на материале профессий «человек-человек»): дисс...канд.пед.наук / И.А. Мазаева. – М. – 2003. – 239 с.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. «Высшее образование. Первая ступень: макет». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

4. Шевцова, Е.В. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста / Е. В. Шевцова // Сб. науч. трудов СевКазГТУ. Серия «Гуманитарные науки». Вып. № 10. – Ставрополь, 2003.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

Гецадзе Г.Н., Зельдин Э.Я., Шиленок В.Н., Жулев С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В последние годы выражается обоснованная тревога в связи с тем, что бурно нарастающая технизация медицины, широкое применение многочисленных и разнообразных инструментальных методов исследования и новых способов лечения создают как бы невидимую стену между врачом и больным, притупляют внимание врача к ощущениям и переживаниям больного. Возникает тенденция для дегуманизации и «ветеринизации» врачебной профессии. Холодный расчет, прагматичность, формальное выполнение своих обязанностей, смещение акцента на технические, вспомогательные методы и явное сокращение «удельного веса» человеческого фактора – явления, если не характерные, то нередко встречающиеся сегодня в клинической практике.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования целью преподавания учебной дисциплины «Факультетская хирургия» является