

ных побочных явлениях. Помощь в решении этой задачи и призвана обеспечить фармакокинетической модели. В теории этой модели рассматривается несколько уровней решения данной задачи. Кинетика распределения введённых в организм препаратов описывается системой дифференциальных уравнений первого порядка. Решение этих уравнений даёт зависимость концентрации препарата как функцию от времени: $c = f(t)$. Существуют и другие математические модели. Как показывает практика, профессиональная направленность процесса обучения является одним из побудительных мотивов приобретения знаний, умений и навыков, позволяет давать студентам глубокие и прочные знания в области тех процессов и явлений физики, которые будут им необходимы при изучении смежных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Марущак М.И., Дзыга С.В., Бегош Н.Б., Бакалец Е.В.,
Сулова Н.О., Заец Т.А.**

*ГВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет
им. И.Я. Горбачевского» МОЗ Украины, г. Тернополь, Украина*

В последние два десятилетия в Украине происходит реформирование медицинского образования, предусматривающее подготовку нового поколения высококвалифицированных специалистов с учетом отечественных традиций, а также процессы интеграции в Европейское и мировое сообщество [2]. Это предполагает формирование у будущих врачей клинического мышления, умения эффективно решать их профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа данных физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования, назначать адекватное лечение [1].

С этой целью на кафедре функциональной диагностики и клинической патофизиологии Тернопольского государственного университета им. И. Я. Горбачевского создан элективный курс клинической патофизиологии для студентов 6 курса медицинского факультета. Следует отметить, что в настоящее время много новых механизмов заболеваний в патофизиологии доказывается путем использования новейших методов исследования. Отсюда неизбежно отставание теоретического содержания клинической практики современных представлений о патогенезе и патогенетической терапии, что обуславливает необходимость преподавания студентам старших курсов клинической патофизиологии в рамках специального или элективного курсов.

Основной целью курса клинической патофизиологии является обучение студентов умению использовать полученные знания о патологических процессах, происходящих в организме, о характере компенсаторных механизмов, обеспечивающих сохранение функции пораженного органа, о методах функциональной диагностики для выбора рационального дифференцированного метода терапевтического лечения, оптимальных вариантов хирургического вмешательства.

Четко продуманная и на высоком уровне выполненная система заданий и диагностических задач, работа с больными в тематических стационарных отделениях, возможность самостоятельного проведения диагностических манипуляций, разработка виртуальных программ для приобретения практических навыков – все это позволяет студенту овладеть умением диагностики и дифференциальной диагностики важнейших болезней.

Следовательно, необходимость изучения клинической патофизиологии на старших курсах высших медицинских учебных заведений обуславливается тем, что этот курс обобщает и использует наиболее существенные факты, полученные клиническими дисциплинами, включая новые направления в профилактике, диагностике и терапии различных заболеваний, создавая основы теории патологии, без которых невозможна осознанная деятельность медицинского работника любого уровня.

Литература:

1. Международный симпозиум 2009 г. по проблемам преподавания патофизиологии // Вестник С.-Петербургск. ун -та. Сер. 11: Медицина. – 2010. – № 1. – С. 250–253.

2. Особенности изучения патофизиологии в высших учебных заведениях I-II и III-IV уровней аккредитации / Ю. Ф. Педанов, А. П. Славута, Р. Ф. Макулькин // Таврический медико- биологический вестник. – 2012. – Т. 15, № 3, ч. 2 (59). - С. 266-267.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ

Мацуганова Т.Н., Бресский А.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Образовательный процесс в медицинском вузе направлен на достижение конечных целей обучения, сформулированных в квалификационной характеристике специалиста. Эти цели выражены в знаниях и умениях, которыми должен овладеть специалист, и являются требованием общества к этому специалисту. Цели высшего медицинского образования связаны с формированием личности будущего вра-