

между собой заболевания, отделяет главное от второстепенного, группирует и ранжирует выявленную психопатологическую симптоматику, совершая при этом сложные мыслительные операции. Следующее за этим назначение лечения использует знания в области психофармакотерапии, проведение которой требует индивидуального подхода. Практическое применение психотропных препаратов опирается на полученные ранее знания о механизме действия, дозирования, побочного действия и осложнений, возникающих в процессе лечения, наличия соматических и неврологических заболеваний. В свою очередь проводимое лечение требует динамического наблюдения за состоянием пациента, которое формирует у студента способность фиксировать происходящие изменения, в ранние сроки выявлять и корректировать нежелательные побочные действия и осложнения. В процессе лечения появляется возможность прогнозирования достигаемого результата, устранения психопатологических расстройств, восстановления и нормализации психических процессов. При этом у студента формируется практическая способность к вероятностному прогнозированию результата своего действия. В целом же работа студента над историей болезни формирует у него способность к письменному логическому изложению своих наблюдений, мыслей, умозаключений и выводов, развивая у него то, что называется клиническим мышлением.

Литература:

1. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Лесгафт; Сост. И.Н. Решетень – М.: Педагогика, 1988.–398 с.
2. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство.–5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Лазуко С.С., Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Трансляционная медицина (лат. translatio – перевод) – междисциплинарная область знаний, определяющая оптимальные механизмы внедрения в клиническую практику наиболее значимых достижений фундаментальной науки для быстрого разрешения актуальных проблем клинической и профилактической медицины. Основная цель трансляционной медицины состоит в применении достижений фундаментальных медико-биологических наук для поиска эффективных методов диагностики и лечения с точки зрения скорейшего перевода ре-

зультатов фундаментальных научных исследований в инновации, востребованные на рынке медицинских услуг.

Приоритетные задачи развития трансляционной медицины:

- разработка инновационных методов молекулярной диагностики;
- создание новых медицинских устройств и искусственных органов (бионика);
- разработка новых методов генной и клеточной терапии;
- поиск и внедрение эффективных методов лечебного воздействия на организм;
- внедрение инновационных разработок превентивной и предиктивной медицины [1].

Трансляционная медицина реализуется в трех основных разделах [2]. Ведущим разделом трансляционной медицины является молекулярно-генетический. Он включает молекулярную диагностику, которая обеспечивает, в частности, экономическую составляющую здравоохранения. В настоящее время диагностика проходит очень важный период, направленный на создание специальных программ, помогающих ей развиваться. Вторым разделом является лечебный, направленный на поиск и доказательную оценку эффективных методов лечения и профилактики заболеваний. Третий раздел – организационный, включает дальнейшее масштабирование научных исследований и прогрессивных медицинских технологий, привлечение широкой финансовой поддержки государства и частных инвесторов, пересмотр и разработку правовых и этических норм с учетом новых достижений в трансляционной медицине.

Внедрение трансляционной медицины в образовательном процессе должно осуществляться стадийно, на всех его этапах.

- ознакомление всех студентов старших курсов с современными достижениями молекулярной и трансляционной медицины (без углубленного изучения каких-либо отдельных аспектов);
- углубленное изучение молекулярной и трансляционной медицины (теоретические основы) в группах студентов, аспирантов и врачей в соответствии со специальностью;
- разработка лабораторного спецпрактикума по проблемам междисциплинарного плана с изучением методов планирования биомедицинских и клинических исследований, механизмов трансляции результатов фундаментальных исследований в клиническую практику.

С целью внедрения трансляционной медицины в образовательный процесс на кафедре нормальной физиологии был разработан курс вуза «Биомедицина» для студентов 4 курсов лечебного и стоматологического факультетов.

Целью элективного курса является интеграция имеющихся знаний студентов-медиков для понимания связи между молекулярными механизмами и биологической функцией, тем самым, создавая фундамент для всех медицинских приложений, диагностики и лечения.

Задачей данного курса является ознакомление студентов с современными биологическими технологиями, созданных на основе фундаментальных наук и призванных помочь решению сложных биологических, социальных проблем современности.

Биомедицина, как область исследования включает в себя процессы на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях и взаимодействие с химическими, физическими и биологическими факторами окружающей среды. Основная область исследования также включает в себя и применения методов, используемых для приобретения углубленных знаний в этой области для улучшения методов профилактики, диагностики и способов лечения болезней. Благодаря своей разнонаправленности, и интеграции из фундаментальных физических принципов, принципов применяемых в клинической медицине, биомедицина, по своей природе носит междисциплинарный характер.

В спецкурс «Биомедицина» включены приоритетные направления фундаментальных научных исследований медицинской науки Беларуси на современном этапе. Студенты-медики знакомятся со следующими направлениями: геномные подходы в изучении болезней человека; изучение молекулярных, иммунологических и биохимических механизмов патологии; клеточная трансплантация как метод восстановления нарушенных функций органов; биотехнологические основы синтеза новых лекарственных средств; физиолого-гигиенические аспекты адаптации организма человека к изменяющимся условиям среды. А также развитии биотехнологии, в том числе новейшей, связанной с изучением функционирования генетического аппарата клетки (геномика), ее белков (протеомика), внутриклеточных структур, отдельных клеток, а также с изучением клеточных технологий (клеточная инженерия) и проблем нанобиологии, включая создание биосенсоров и информационных систем.

Таким образом, курс вуза «Биомедицина» будет способствовать общему и комплексному пониманию молекулярных, клеточных процессов в биологии и их связь с заболеваниями у людей; пониманию возможностей и ограничения науки, ее роли в обществе и ответственность людей за то, как она используется, а также несет в себе огромный потенциал улучшения не только образовательного процесса в нашем университете, но и соединения теории и практики. Все это способствует реализации принципов трансляционной медицины в образовательном процессе в медицинском вузе.

Литература:

1. Шляхто Е. В. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов с позиций трансляционной медицины // Совр. мед. технологии. – 2012. – № 5. – С. 49-51.
2. Пальцев М. А., Белушкина Н. Н. Трансляционная медицина – новый этап развития молекулярной медицины // Молекулярная медицина. – 2012. – № 4. – С. 2-6.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Любаковская Л.А., Кугач В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Второе высшее образование – это освоение основных программ высшего образования на базе уже имеющегося или незаконченного высшего образования.

В последние годы отмечается тенденция увеличения числа соискателей второго высшего образования. Это объясняется тем, что современный работодатель ищет «уникального» многопрофильного специалиста. Именно поэтому, имея в личном портфолио не один, а два диплома о высшем профессиональном образовании, легче составить достойную конкуренцию другим претендентам и занять желаемую должность.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (ВГМУ)» имеет лицензию на образовательную деятельность, по подготовке специалистов по специальности 1 79 01 08 «Фармация», им пройдена государственная аккредитация по соответствующей специальности, что гарантирует выдачу диплома государственного образца. Программа обучения на фармацевтическом факультете ВГМУ при получении второго высшего образования (по аналогии с первым высшим образованием) включает общепрофессиональные дисциплины, дисциплины специальности и специализации, в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Получение второго высшего образования имеет ряд преимуществ:

- возможность работать в новой сфере;
- при поступлении для получения второго высшего образования не надо сдавать вступительные экзамены;
- при поступлении нет конкурса;
- есть возможность получить второе высшее образование без отрыва от работы.