

## **ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЕ СТУДЕНТОВ УО «ВГМУ»**

**Погоцкий А.К., Погоцкая А.А., Шухрова А.Н., Торосян Т.А.,  
Таранко А.П., Стельмаченок С.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. Сегодня одной из актуальных исследовательских задач является построение комплексной модели развития обычной группы до уровня команды. Для того, чтобы создать эффективную управленческую команду, вначале необходимо перед группой поставить общую цель, которая бы ее объединяла. При этом желательно, чтобы люди, включенные в группу, не конфликтовали друг с другом. Не обязательны отношения симпатии, просто должны отсутствовать межличностные деструктивные конфронтации. Помимо этого все люди, составляющие группу, должны быть специалистами в своей области, обладать специальными компетенциями. Следующим необходимым этапом построения эффективной команды является разработка отлаженной системы коммуникации между членами группы. Без наличия налаженных коммуникативных связей невозможно дальнейшее развитие [1].

Отдельной важной составляющей командной работы отмечены необходимые компетенции членов группы, такие, как способность членов группы оперативно анализировать существующую ситуацию и принимать эффективные управленческие решения. Следует отметить, что контроль деятельности членов команды должен строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Все члены группы должны понимать, что положительный результат приводит к поощрению каждого члена группы, а отрицательный - соответственно к наказанию [2].

Цель: оценить функционально-ролевые позиции в управленческой команде студентов 3-5 курсов УО «ВГМУ».

Задачи: определить возможность отбора студентов УО «ВГМУ» для подготовки резерва кадров на руководящие должности в учреждениях здравоохранения и профсоюзные организации отрасли здравоохранения Республики Беларусь.

Материалы и методы. С января по июнь 2013 года произведено анкетирование 60 студентов 3-5 курсов стоматологического факультета, 27 студентов 3-5 курсов фармацевтического факультета и 94 студентов 3-5 курсов лечебного факультета УО «ВГМУ» в возрасте от 18 до 25 лет. В работе был использован опросник функционально-

ролевых позиций в управленческой команде [3]. В работе использованы социологический и статистический методы исследования.

Полученные результаты. Студентам был предложен опросник функционально-ролевых позиций в управленческой команде. В каждом разделе от респондента требовалось распределить сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по их мнению, лучше всего характеризуют их поведение.

I – председатель. Функции: впитывает все возможные мнения и принимает решения; свойства: умеет слушать, хорошо говорит, логичный, решительный; тип: спокойный, стабильный тип личности, нуждается в высокомотивированной группе.

II – формирователь. Функции – лидер, соединяет усилия членов группы в единое целое; свойства: динамичный, решительный, напористый; тип: доминирующий экстраверт, нуждается в компетентной, целой группе.

I и II – два противоположных подхода к общему управлению группой.

III – генератор идей. Функции: источник идей; свойства: умен, богатое воображение, креативность; тип: нестандартная личность, нуждается в мотивированном окружении, которое будет воспринимать его идеи.

IV – оценщик идей (критик). Функции: анализ и логические выводы, контроль; свойства: аналитичность, интеллектуальность, эрудированность, «якорь группы», возвращает к реальности; тип: рассудительный, волевой склад личности, нуждается в постоянном притоке информации и новых идей.

V – организатор работы. Функции – преобразование идей в конкретные задания и организация их выполнения; свойства: организатор, волевой, решительный; тип: волевой тип личности, нуждается в предложениях, идеях группы.

VI – организатор группы. Функции: способствует согласию группы, улаживает разногласия, знает потребности, проблемы членов группы; свойства: чувствительность, дипломатичность, доброта, коммуникативность; тип: эмпативный и коммуникативный тип личности, нуждается в постоянном контакте со всеми членами группы.

VII – исследователь ресурсов. Функции: связующее звено с внешней средой; свойства: общительный, увлекающийся, энергичный, привлекательный; тип: «напористый экстраверт», нуждается в свободе действий.

VIII – завершитель. Функции: побуждает группу все делать вовремя и до конца; свойства: профессиональная педантичность, обязательность, ответственность; тип: педантичный тип личности. Нуждается в групповой ответственности, обязательности.

Чтобы управленческая команда была эффективна, нужно, чтобы все эти роли выполнялись членами группы, чтобы они взаимно дополняли друг друга. После общего подсчета баллов в соответствии с методикой анализа анкет мы получили следующие результаты:

На стоматологическом факультете: I – 15 (25%), II – 4 (7%), III – 7 (12%), IV – 2 (3%), V – 16 (27%), VI – 9 (15%), VII – 1 (1%) и VIII – 6 (10%).

На фармацевтическом факультете роли распределились следующим образом: I – 0, II, V, VI – 6 (22%), III, IV – 1 (4%), VII – 2 (7%) и VIII – 5 (19%).

На лечебном факультете: I – 19 (20%), II – 13 (14%), III и IV – 8 (9%), V – 17 (18%), VI – 14 (14%), VII – 7 (7%) и VIII – 8 (9%).

Выводы. Таким образом, при анализе результатов анкетирования на стоматологическом и лечебном факультетах роли в управленческой команде распределились практически равномерно, что говорит об эффективной управленческой команде. В то время как среди студентов фармацевтического факультета наблюдалось более полярное распределение ролей в управленческой команде. Следовательно, на фармацевтическом факультете необходимо более активно проводить работу в школе лидерства по вопросам управленческих ролей в команде.

Литература:

1. Базаров, Т.Ю., Рыбкин И.В., Пыркова Т.С. Управленческие команды и их формирование // Современный кадровый менеджмент. Вып. 1 / Под ред. Т.Ю. Базарова. - М.: ИПКГосслужбы, 1997. - С. 51 - 67.

2. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М.: Педагогика, 1984. - 200 с.

3. Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002.

## **ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УО «ВГМУ»**

**Погоцкий А.К., Погоцкая А.А., Шухрова А.Н., Пышняк И.А.,  
Чернина Т.Н., Минина А.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве основных выступают коммуникативные и организаторские