

вателем, организующим его обучение и воспитание, не может стать личностью. Он должен научиться правилам жизни в социальном коллективе, приобрести социальный и нравственный опыт, обнаружить и раскрыть свою внутреннюю природу, потенциальные возможности. Для этого именно преподаватель должен строить общение со слушателями как равноправный диалог, где преподаватель и слушатели должны достигнуть одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания. Именно это закладывает у обучающегося механизмы самозащиты, самореализации, саморазвития.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших компонентов социализации слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки. В образовательном учреждении социализация должна стать направляемой, однако ее результаты не поддаются контролю, так как будущий студент может знать нравственные нормы, но не признавать их частью своих убеждений. Воспитание обучающихся проявляется в их поступках, осуществляемых чаще всего вне вуза. Поэтому в вузе необходимо создавать условия для направления социализации абитуриента, ориентировать его на будущую профессию, воспитывая активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, конкурентоспособного квалифицированного специалиста, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Литература:

1. Гурлитт, Л. О воспитании: Глава V. Естественное воспитание/ Л. Гурлитт // Народное образование. – 2001. – № 8. – С.231-242. .
2. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф.Харламов – М.: Гардарики, 2002. – 200 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика сотрудничества и перспективы – вопросы образования / Ш.А. Амонашвили. – М., 1990. – 102 с.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Мачкалян Э.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Каждый новый виток социального развития общества, продиктованный научно-техническим прогрессом, нуждается в совершенствовании способов формирования личности независимо от вида профессиональной деятельности. В этом отношении воспитательный процесс в рамках условия и образа жизни человека занимает осново-

полагающее место и является весьма актуальным, особенно на его начальных этапах, включающих такие периоды как детство, отрочество и юность [2].

Некоторые элементы становления личности начинают закладываться уже с ясельного возраста, когда человек впервые попадает в «микро-социум», где происходит первое ощущение коллективности, конкуренции и противоборства, затем это все плавно перетекает к школьной скамье, потом к вузовской аудитории и в конечном итоге выливается в самостоятельную жизнь. Вся цепочка этого пути, звенья которого в большинстве своем исходят из области гуманитарных знаний, имеет свою определенную направленность и последовательность. Наряду с этим существует проблема эффективности воспитательного процесса, исходя из его цели и задач. В этом отношении профессиональные колледжи и вузы, совмещая общевоспитательный процесс в обучении, в основном стремятся выпустить квалифицированных специалистов для обеспечения производственной деятельности в обществе, а потому делают упор на знания и навыки, которые будут в последующем необходимы при работе.

Однако собственные наблюдения и более чем десятилетний опыт преподавательской деятельности в медицинском вузе показывают, что учащиеся в основной массе стараются дистанцироваться от процесса их воспитания, считая это излишним в силу своей, как они считают, достаточной зрелости. Подобное противостояние начинает зарождаться уже со старших классов школы и может продолжаться по жизни довольно долго, так и не достигнув каких бы то ни было благих результатов.

Вероятно, такое обстоятельство складывается по причине того, что воспитание в семье и в обществе может находиться на разных плоскостях, проводиться некачественными «инструментами» и поэтому плохо поддаваться восприятию.

Самая первая плоскость, на которой начинается процесс воспитания в семье, – это руки родителей, их тепло и нежное объятие, добродушная и благотворная домашняя атмосфера, пропитывающая начинающееся сознание чувством заботы. По нашему мнению, если вдуматься в этимологическое значение самого слова «забота», то можем четко проследить его происхождение от русских словосочетаний: за Бога ты или за Бога то, что делаешь. Другими словами, любая благотворительная помощь есть Божий промысел, осуществляемый людьми. Наверное, можно согласиться, что это достаточно удачное объяснение, отражающее суть слова «забота». Ведь именно в заботе, в его ощущении кроется основной механизм воспитания, главным инструментом которого является семейная иерархия (дедушки и бабушки,

папы и мамы, братья и сестры), ступени которой не должны пустовать и никоим образом не лишаться своих полномочий.

Иерархию в семье, как ячейке общества [1], отчасти предопределила сама природа: сильные могут защищаться сами и защищать свое, пока еще слабое потомство, а последние, осознавая собственную уязвимость, охотно вступают в подчинение, обеспечивая себе благополучное взросление. Вместе с тем, люди, проявляя заботу о старых и немощных предках (родителях), корректно считаясь с их мнением и опытом жизни, становятся примером для своих потомков (детей) в соблюдении семейных иерархических ценностей, что является одним из эффективных факторов в процессе воспитания.

По сравнению с семейным укладом и его абсолютной иерархией плоскость общественной воспитательной деятельности отличается некоторой административной иерархией, которая также руководствуется принципами взаимовыгодного соподчинения [3].

В этом отношении воспитательные и учебные заведения имеют особый и своего рода решающий статус, от которых зависит окончательное формирование и становление личности, как полноправного члена социума, имеющего право на общественно-полезный труд, создание семьи, рождение и воспитание своего поколения. Главными инструментами при этом являются специфические знания, которые невозможно получить в «семейной ячейке».

Накопление таких знаний дает возможность приобрести профессию и занять свое достойное место в обществе, ради которого современный человек способен преодолевать огромные расстояния и готов даже расплачиваться немалыми денежными средствами. Следовательно, образовательный процесс посредством обучения той или иной специальности является в этом случае довольно эффективным и стимулирующим фактором в становлении личности. Однако вырастить хорошего специалиста и вместе с тем благородного и добропорядочного человека удастся не всегда.

В итоге наши исследования показали, что для позитивного становления личности с учетом характера, поведения, психического и эмоционального статуса необходимо создавать такие условия, общая концепция которых в целом благоприятно отражалась бы на учебно-воспитательном процессе.

В предметном отношении область знаний, преподаваемых студентам на различных кафедрах, конечно же, отличается, а вот сфера воспитательной деятельности должна иметь единую точку зрения. Например, во время чтения лекций или проведения практических занятий преподаватель должен при первых признаках умственного переутомления студентов время от времени переводить их внимание в поле общего мировоззрения, проводить сравнительные оценки мате-

риальных и морально нравственных общечеловеческих ценностей, приводить примеры из собственных достижений и не забывать о заслугах своих предшественников. Очень гибко затрагивать негативные стороны современной молодежи, сделать так, чтобы они по такому случаю осознанно сами себя могли осуждать. Внушать им чувство ответственности и профессионального долга, развивать в них стремление к самосовершенствованию и добропорядочности. Не допускать, чтобы образовательный процесс был затянут рутинной наукой, с балластом одних лишь цифр и вычислений, формул и определений. Следует дать понять, что все области знания, обеспечивающие становление личности, произрастают на почве интеграции различной профессиональной деятельности человечества и не зависят ни от уровня сословия, ни от национальности, ни от религиозной и расовой принадлежности.

Литература:

1. Елсуков А.Е. Социология: учеб. пособие / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др. Под ред. А.Н. Елсукова - Мн.: НТООО «Тетра-Системс», 2006. – 560 с.
2. Мачкалян Э.Л. Влияние социальных факторов на распространенность обширных дефектов коронок зубов / Э.Л. Мачкалян // Журнал Гомельского государственного медицинского университета «Проблемы здоровья и экологии». – 2010. №3(25). – С. 128–134.
3. Юсупянц Э.А. Педагогика и психология высшей школы: : учеб. пособие / Э.А. Юсупянц – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 548 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Минин А.С., Николаева А.Г., Оленская Т.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Объективной реальностью сегодняшнего дня является слабое физическое развитие современной молодежи. Этой проблеме уделяется пристальное внимание. Согласно рекомендациям ВОЗ о мерах по предупреждению и профилактике гиподинамии среди населения как сопутствующего фактора смертности, правительства стран-участниц этой международной организации должны обеспечивать организованную физическую активность учащейся молодежи в объеме не менее 2,5 часов в неделю, что соответствует 3-4 часам учебных занятий.

В законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», утв. 4 января 2014 г. N125-З записано следующее: «Физическое воспитание обучающихся при получении высшего образования I ступени в дневной форме получения образования является обязательным