

Литература:

1. Снежицкий, В.А. Внедрение и сертификация системы менеджмента качества в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина // Журнал ГрГМУ. – 2011. – №1. – С. 90–93.
2. Воробьев, В.В. Повышение качества профессиональной подготовки студентов и открытие лаборатории практического обучения в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» / В.В. Воробьев // Журнал ГрГМУ. – 2013. – №1. – С. 100–101.
3. Снежицкий, В.А. Инновационные составляющие образовательного процесса в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина, М.Н. Курбат // Журнал ГрГМУ. – 2013. – №3. – С. 5–8.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ФПИГ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКЕ

Троцкая Н.А., Пархамович И.В., Ермошенко И.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Белорусское образование высоко ценится в мире, поэтому иностранные студенты ежегодно приезжают в Республику Беларусь с целью получения качественного высшего образования [1], в том числе и медицинского.

В Витебском государственном медицинском университете осуществляется подготовка иностранных граждан по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Фармация» и «Стоматология». Обучение студентов факультета подготовки иностранных граждан по специальности «Фармация» осуществляется на русском языке, поэтому проблема освоения русского языка является приоритетной для иностранных студентов 1-го и 2-го курсов. У студентов из Туркменистана (количество, которых резко увеличилось в последние годы) уровень знания русского языка выше, чем у студентов из Ливана, Сирии, Ирана, Нигерии и других стран, это связано с тем, что получение среднего образования в этой стране возможно не только на туркменском, но и на русском языке, так как в Туркменистане действуют русскоязычные школы [2].

Во II и III семестре иностранные студенты изучают фармацевтическую ботанику. Для успешного освоения фармацевтической ботаники им необходимо не только хорошее знание русского языка, на котором осуществляется преподавание данной дисциплины, но также и владение латинским языком.

Цель исследования: установить связь уровня подготовки студентов ФПИГ ВГМУ по русскому и латинскому языкам с рейтингом по фармацевтической ботанике. Для достижения цели нами были решены следующие задачи:

- проведен сравнительный анализ успеваемости студентов 1-го и 2-го курсов ФПИГ (группа выборки 16 человек) за последние 4 учебных года (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 гг.) по следующим дисциплинам: русский язык, фармацевтическая латынь, фармацевтическая ботаника;

- итоговые оценки студентов по русскому языку и фармацевтической латыни разделили на три интервала (I интервал 10-9 баллов, II – 8-7 баллов, III – 6-4 балла);

- сопоставили полученные оценки, разбитые по интервалам, с рейтингом студентов по фармацевтической ботанике.

Студенты, получившие на экзамене по русскому языку баллы 10-9 (I интервал), имели среднюю рейтинговую оценку по фармацевтической ботанике 61,6%, баллы 8-7 (II интервал) соответственно 47,9%, а баллы 6-4 (III интервал) – 28,2%. Студенты, сдавшие экзамен по латинскому языку на 10-9 баллов (I интервал), имели среднюю рейтинговую оценку по фармацевтической ботанике 66,0%, на 8-7 баллов (II интервал) получили 58,9%, на 6-4 балла (III интервал) – 34,5% (рис. 1).

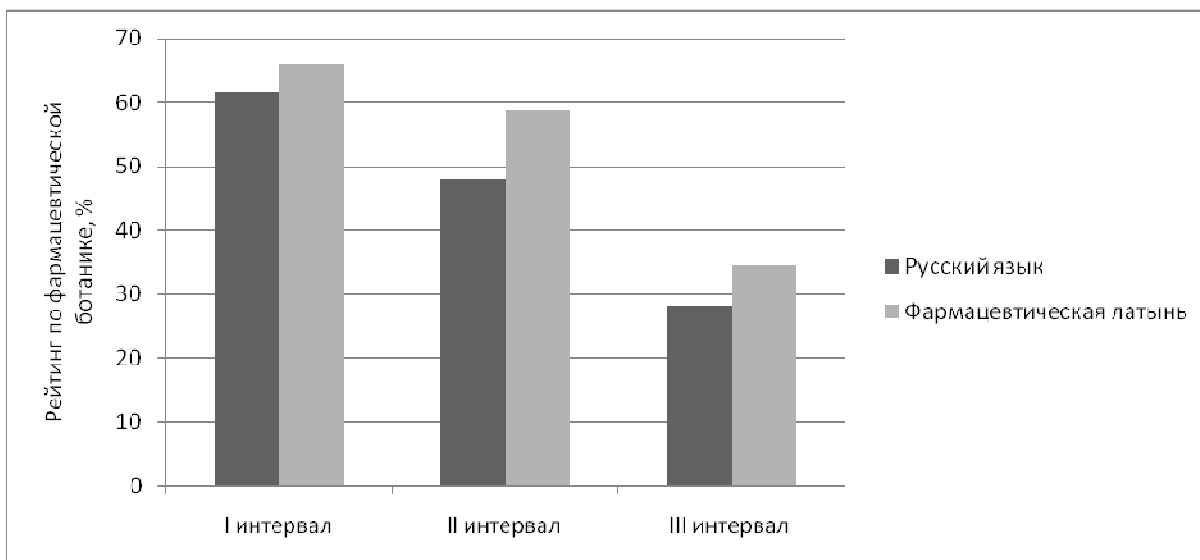


Рис. 1. Зависимость рейтинга по фармацевтической ботанике студентов ФПИГ от уровня знания русского языка и фармацевтической латыни.

В ходе проведенных исследований нами было установлено:

- чем ниже уровень знания русского и латинского языков у студентов ФПИГ 1-го и 2-го курсов, тем сложнее происходит освоение ими курса «Фармацевтическая ботаника»;

- знание латинского языка позволяет повысить рейтинг по «Фармацевтической ботанике» студентам ФПИГ.

Из выше изложенного следует, что в процессе изучения фармацевтической ботаники иностранными гражданами чётко прослеживается связь между уровнем подготовки студентов ФПИГ ВГМУ по русскому и латинскому языкам с рейтингом по «Фармацевтической ботанике», т.е. осуществляется реализация междисциплинарных связей.

Литература:

1. Высшее образование в Беларуси [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/university_ru. – Дата доступа: 01.09.2014.

2. Клычева, С.А. Адаптация иностранного студента к обучению в университете / Альтернант-2013 [Электронный ресурс]. – Гродно, 2013. – Режим доступа: <http://conf.grsu.by/alternant/2013/04/09/836/>. – Дата доступа: 05.09.2014.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ

**Флоряну И.А., Брус Т.Б., Малькова Т.А., Рахманова И.Г.,
Родионова О.Ю., Стадник В.А., Харзеева Л.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Образовательная и воспитательная цели могут быть реализованы лишь при условии достижения студентами определенного уровня владения языком. Поэтому коммуникативная цель обучения является ведущей. Эта цель достигается путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая им в конечном счете: а) овладение специальностью; б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное); в) возможность использования русского языка по возвращении на родину.

С точки зрения теории общения и речевой деятельности, психо- и социолингвистики и теории коммуникации владение языком предполагает наличие у субъекта языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Коммуникативная компетенция индивидуальна и динамична; она предполагает свободное владение языком в любых рече-