

лекарств из коммерческих аптек бесплатно или на льготных условиях.

Считаю необходимым обратить внимание и пропагандировать среди врачей работу по выполнению инструкции по «Организации выявления, сбору и анализу информации о побочных реакциях лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники». Такие сведения имеются, и они должны фиксироваться для принятия тех или иных выводов и мер.

Много делается у нас в стране для защиты человека и от болезней, и от вредного лечения. И в этом должны принимать активное участие каждый врач и провизор. Только при взаимодействии высокопрофессиональных специалистов возможно организовать безопасную, рациональную лекарственную терапию в интересах каждого отдельно взятого пациента и общества в целом.

**Н.С. Гурина, В.В. Кугач,
Р.А. Родионова, Е.А. Серак**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОВИЗОРОВ

Витебский государственный
медицинский университет

Одной из главных черт XXI века является повышение интеллектуального потенциала специалиста любого профиля. Это считается главным богатством страны и обязательным условием развития информационно-технологического общества.

Другими словами, мы стоим перед необходимостью создания современной индустрии образования, обеспечивающей высокое качество подготовки специалистов-провизоров и соответствующей трем принципам:

1. подготовка всесторонне образованной высоконравственной личности;
2. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь;

3. фармация, ориентированная на пациента.

В соответствии с надлежащей практикой фармацевтического образования «Good Pharmaceutical Education Practice», основными образовательными признаками, характеризующими будущего провизора, являются:

1. оказание интегрированной фармацевтической помощи;
2. умение правильно использовать все имеющиеся ресурсы;
3. умение контактировать с пациентами и профессиональными медицинскими работниками;
4. быть лидером в коллективе работников здравоохранения;
5. умение эффективно руководить ресурсами (человеческими, физическими, финансовыми) и информацией;
6. участие в непрерывном образовательном процессе.

Сравнивая эти элементы с видами профессиональной деятельности провизора, предусмотренные Госстандартом Республики Беларусь, можно говорить об их полном соответствии. Специалист может осуществлять профессиональную деятельность по следующим направлениям:

- организационно-управленческому;
- торгово-финансовому, маркетинговому;
- внешнеэкономическому;
- производственно-технологическому;
- экспертно-аналитическому (по контролю качества лекарственных, косметических средств, пищевых продуктов, анализ токсикологических веществ);
- научно-исследовательскому;
- преподавательскому;
- информационно-консультативному (по эффективному и безопасному приему лекарственных средств).

Осуществление этих требований предполагает наличие и своевременный пересмотр обучающих программ и образовательных технологий с целью ориентации на развитие личности, ее способности к инновационной деятельности на основе социального заказа. Для этого необходимо:

- постоянная модернизация учебных планов и программ дисциплин в соответствии с требованиями науки и практики;
- интеграция знаний, приобретенных в ходе изучения смежных дисциплин, создающая предпосылку для формирования самостоятельного творческого подхода к профессиональной деятельности;
- исключение из учебных программ описательного материала и перенесение его на факультативы и самостоятельную работу студентов;
- перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения будущих специалистов за счет увеличения внеаудиторной самостоятельной работы при одновременном разумном сокращении аудиторной;
- оптимизация обучения, направленная на достижение целей подготовки специалистов с минимальными затратами сил субъектов процесса.

Установившаяся практика пересмотра учебных планов и программ 1 раз в 5 лет по многим позициям не состоятельна. В частности, Госстандарт по специальности «Фармация», разработанный и утвержденный в 2002 году, уже имеет изменения по блоку социально-гуманитарных наук. Введены приказом Министерства образования следующие дисциплины: валеология, охрана труда, основы энергосбережения, Великая Отечественная война. Анализ учебных планов России, Польши, Украины показал, что мы не лидируем по увеличению часов этого блока. Однако, общей тенденцией мирового университетского медицинского образования является увеличение социально-гуманитарных дисциплин до 35% (США, Великобритания, Япония). Считается, что это то ядро высшего образования, которое обеспечивает социально-психологическую компетентность личности, умение работать в коллективе, руководить коллективом, выполнять различные ролевые функции.

Для обеспечения лабильности Госстандарта необходимо:

- увеличение вузовского компонента до 15% по циклам дисциплины, до

25% по отдельным дисциплинам, что дает возможность лабильного распределения трудоемкости между разделами общенаучных, общепрофессиональных, специальных дисциплин в соответствии с общей направленностью образовательной программы факультета в рамках недельного объема нагрузки студентов;

- увеличение объема часов по элективным курсам с включением их в сетку расписания, а также расширение тематики элективных курсов кафедр.

Сегодня на факультете проводится 14 элективных курсов. Для сравнения в Московской медицинской академии - 70, в Понзавской медицинской академии - 49.

Важное требование, которому должен отвечать базовый учебный план, — это интеграция социально-гуманитарных, общенаучных и специальных дисциплин. Проблема состоит в том, что будущий специалист должен обладать профессиональной мобильностью на междисциплинарном уровне. Оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической, научной и общественной жизни в целом. Это станет возможным, если ВУЗ вооружит выпускника междисциплинарной методологией профессиональной деятельности, умением использовать аппарат каждой отдельной дисциплины в интегративной связи с другими для решения познавательных и профессиональных задач. За последние годы на факультете предпринят ряд методических приемов, обеспечивающих интеграцию дисциплин. Это прежде всего интегрированные программы по химическим и медико-биологическим дисциплинам, единые блоки тестовых заданий, их перекрестное распределение, участие преподавателей смежных кафедр в государственных и курсовых экзаменах.

В базовом учебном плане удалось соблюсти логическую последовательность как химических, так и медико-биологических и специальных дисциплин в плане распределения их по семестрам.

Междисциплинарная интеграция — это лишь часть целостной концепции интеграции, включающей додипломное образование, итоговую аттестацию, последип-

ломное образование, а также академическую отраслевую науку и производство. И если на первом этапе можно говорить об определенном успехе в ее реализации, то в дальнейшем существует ряд проблем. И первая — это государственная аттестация выпускников, которая на сегодня включает сдачу государственных экзаменов и защиту дипломной работы. В течение 5 лет сдаются государственные экзамены по организации и экономике фармации, фармацевтической технологии, фармацевтической химии и фармакогнозии (один экзамен). Совмещенный экзамен по фармацевтической химии и фармакогнозии до сих пор воспринимается довольно болезненно, при чем в первую очередь кафедрами. Они мотивируют это разным объемом изучаемого материала, разной степенью его сложности, невозможностью объективно оценить ответ и т.д.

Все эти доводы кажутся вескими и обоснованными, если не учитывать следующий момент. Речь идет о государственной аттестации наших выпускников, а не о проверке фактографического уровня (нередко без понимания) той или иной дисциплины.

Проблема заключается также в сложившемся в ВУЗе стереотипном предметном мышлении преподавателей и студентов, некая идеология «суверенности» — автономности профильных кафедр, каждая из которых считает себя главной. Анализ распределения выпускников за последние 5 лет показал, что примерно 15% выпускников распределяются аналитиками, 25% технологами, остальные — организаторами. Рынок фармацевтического труда сам расставляет акценты в роли фармацевтических дисциплин. Единственно правильный выход из этой ситуации — это подготовка специалиста, умеющего востребовать и использовать знания каждой отдельной дисциплины в интегративной связи с другими для решения конкретных профессиональных задач. И речь может идти не о разъединении дисциплин при государственной аттестации выпускника, а их дальнейшем совмещении. В решении этой проблемы помогает учебная и производственная практика.

Для успешного решения данной проблемы руководством университета проведены следующие мероприятия. По всем дисциплинам изданы курсы лекций, учебники, в том числе на электронных носителях, создана электронная библиотека, оборудованы компьютерные классы. Оптимизировано расписание занятий, что позволило заканчивать учебный день к 15.00 при пятидневной рабочей неделе и в полной мере заниматься самоподготовкой и научными исследованиями. Существует международный обмен студентами с Познаньской медицинской академией. Создана комплексная система контроля качества знаний студентов. Она включает в себя:

- традиционные формы контроля;
- проверка выживаемости знаний;
- рейтинговая система оценки знаний;
- анонимное анкетирование;
- промежуточная сессия;
- контроль за внеаудиторной самостоятельной работой студентов.

Еще одним важным аспектом современного образования, который вызывает дискуссии, — это объем самостоятельной работы студентов. Наша высшая школа ориентирована на научение студентов преподавателями. Мы сами перерабатываем горы литературы и даем студентам концентрированный экстракт этого материала, к каждому занятию есть методическая разработка с информационным блоком и алгоритмом действия. Анализ мировых тенденций показывает, что в основе современного обучения лежит профессионально-творческая направленность обучения, ориентированность его на развитие аспекта самообразовательной деятельности.

Д.И. Писарев сказал: «Настоящее образование есть только самообразование, и оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий».

В этом контексте нельзя не сказать о все возрастающей роли дипломных работ на факультете, анализ выполнения которых за 5 лет показал следующее.

Основными направлениями выполнения дипломных работ является:

- Маркетинговое исследование рынка различных лекарственных препаратов.

- Анализ ассортимента лекарственных средств в различных аптеках.
- Анализ производства различных лекарственных форм в условиях аптек.
- Анализ качества приготовленных лекарственных форм.
- Определение содержания групп биологически-активных веществ в лекарственном растительном сырье.
- Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья.

Повысилось качество дипломных работ, количество докладов на студенческих конференциях и число публикаций материалов исследований, проведенных в рамках дипломных работ.

Таким образом, современное обучение заключается в подготовке студентов приспосабливаться к имеющейся ситуации, активно осваивать все социальные перемены. Эти образовательные ориентиры включены в программу ЮНЕСКО под девизом «Нет предела обучению».

Л.Г. Кайдалова

ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина

Присоединение к Болонскому процессу является важным как для государства, так и для каждого из нас. Прежде всего, это создание единого открытого образовательного пространства, внедрение системы трансферных зачетных кредитов, стимулирование мобильности и создание открытости для преподавателей и студентов, упрощение процедуры признания дипломов, подтверждения квалификации и ученых степеней.

Главной целью данного процесса является интеграция европейского образования и науки с целью повышения конкурентоспособности европейского образования, достижения европейских стандартов качества, введения унифицированных и взаим-

но признаваемых на европейском уровне приложений к диплому.

Интеграция высшего фармацевтического образования в европейское образовательное содружество, внедрение европейских норм и стандартов в образовании и науке обуславливает необходимость внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов, которая основывается на передовом отечественном опыте и опыте развитых стран мира. Само внедрение двухступенчатого образования открывает широкие возможности для удовлетворения потребностей человека, повышает качество уровня подготовки специалистов, их социальный статус в рыночных условиях и интеграцию в европейское образовательное содружество.

Основное содержание Болонской декларации, принятой 19 июня 1999 года, заключается в том, что высшие учебные заведения европейских стран-участниц взяли на себя ответственность к 2010 году привести свои образовательные системы в соответствие с единым стандартом и создать европейское пространство высшего образования как предусловие развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства.

Участники совещания в Болонье продемонстрировали, что страны Европы стремятся к усовершенствованию системы образования, созданию интегрированного пространства и концентрируют усилия на укрепление научного, интеллектуального, культурного, социального и других измерений европейского содружества. Главной целью Болонского процесса является достижение открытости, доступности образования, его привлекательности и конкурентоспособности. Среди основополагающих принципов Болонской декларации – достижение высокого качества образования благодаря единой методологии и технологии управления качеством, развитие связей в границах Европейской ассоциации обеспечения качества обучения.

На протяжении пяти лет европейское образовательное содружество консолидируется для создания концепции Болонского процесса: формирование на перспективу общеевропейской системы высшего обра-