

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАДИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гараничева С.Л.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

В практике медицины и здравоохранения широко используется компьютерная техника и её программное обеспечение: в управлении системой здравоохранения и её отдельными учреждениями; в инновационных медицинских технологиях, внедряемых в лечебный процесс (диагностика, планирование, лечение, корректировка плана лечения и реабилитация пациентов); в научных исследованиях; в медицине чрезвычайных ситуаций для оперативных медицинских консультаций, реализуемых в режиме реального времени; при обучении специалистов. В связи с этим вопросы совершенствования подготовки специалистов медицинского профиля к применению информационных технологий (ИТ) в профессиональной деятельности чрезвычайно актуальны.

В 2000-2002 годах в ВГМУ проведено исследование уровня готовности врачей и фармацевтов к использованию современного программного обеспечения персонального компьютера (ПК) и средств связи. Анализ полученных результатов выявил, что у этих специалистов *не в полной мере сформирована готовность к применению ИТ*: устойчивые умения и навыки есть только у 6,41% медиков, охваченных экспериментом, в то время как 75,64% опрошенных осознают необходимость применения ИТ в своей профессиональной деятельности, 86,53% - хотят научиться их использовать.

В 2002-2004 годах педагогическая практика обучения работе на ПК слушателей факультета повышения квалификации специалистов (ФПКС) ВГМУ показала, что увеличивается количество медиков, овладевших приемами работы на компьютере, однако, оно невелико. Уровни знаний и умений специалистов медицины и здравоохранения в области ИТ по-прежнему значительно отличаются. В связи с этим, основываясь на современных педагогических теориях, нами выработаны подходы к обучению специалистов-медиков использованию в практической деятельности возможностей ПК и электронных средств связи.

С 1999 года в учебный процесс ВГМУ внедряется модель педагогической системы подготовки студентов медицинских вузов к использованию ИТ. Эта модель включает ряд этапов и обеспечивает различные уровни готовности будущих специалистов системы здравоохранения к применению ИТ. Первый этап предполагает подготов-

ку студентов, владеющих функциональной компьютерной грамотностью, на втором этапе студенты получают профессионально-ориентированные знания по медицинской информатике, третий этап формирует уровень специально-ориентированных знаний в области ИТ, на четвертом этапе осуществляется подготовка специалиста-медика к участию в разработке профессионально ориентированных программных продуктов - к постановке задачи программисту. Для каждого этапа сформулированы цели обучения, обоснованы соответствующие им педагогические средства и методы обучения.

В соответствии с этой моделью первые два этапа реализуются при обучении студентов в медицинском вузе, а третий-четвертый - на стадии последипломого образования.

Как утверждает педагогическая наука, знания, умения и навыки, которыми овладевают обучаемые на каждом последующем этапе, базируются на знаниях, умениях и навыках, сформированных ранее. Поэтому для организации третьего и четвертого этапов обучения специалистов-медиков использованию ИТ в профессиональной деятельности, необходимо, чтобы слушатели ФПКС, овладели материалом первых двух уровней. В связи с этим рассмотрим особенности подготовки к применению ПК специалистов системы здравоохранения в рамках последипломого образования.

В практике ВГМУ последипломое обучение специалистов применению ИТ осуществляется на курсах повышения квалификации по учебным планам отдельных тематических циклов кафедр. Например, на кафедре организации и экономики фармации с курсом ФПКС фармацевтического факультета ВГМУ повышение квалификации специалистов осуществляется на 12 циклах по различной тематике. Учебные планы отдельных циклов предусматривают для подготовки слушателей в области ИТ небольшое количество учебных часов (2-10). Среди прочих на фармацевтическом факультете предусмотрен цикл «информационные технологии в фармацевтических организациях», в котором на изучение информатики отводится 56 учебных часов.

В соответствии с темой цикла и количеством часов на изучение медицинской информатики на разных циклах должны быть сформулированы адекватные цели переподготовки специалистов-медиков в области ИТ и сформировано соответствующее целям её содержание.

При малом количестве учебных часов (4-10), выделяемых в учебном плане цикла на информатику, целесообразно ознакомление врачей с популярными, соответствующими профессиональной практике, специализированными программными продуктами – автоматизированными рабочими местами специалистов различных медицинских специальностей, медицинскими информационными системами,

электронными базами данных по соответствующему профилю, профессионально ориентированными ресурсами Интернет.

При большом количестве часов (больше 10) необходим дифференцированный подход к обучению слушателей. Во-первых, подготовка должна осуществляться в соответствии с исходным уровнем знаний слушателей ФПКС в области ИТ. Во-вторых, кроме изучения специализированных программ обработки медико-биологических данных, слушатели должны получать общие знания по работе на ПК. Таким образом, тематика по информатике цикла курсов переподготовки должна быть ориентирована на конкретную исходную компетентность в области ИТ обучаемых и обеспечивать один из выше описанных уровней готовности специалистов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности с учетом её специфики.

В 2003-2004 учебном году преподавателями кафедры информационных технологий с курсом электронной библиотеки (кафедра создана в 2002 году) ВГМУ были предприняты первые шаги по реализации обучения ИТ в соответствии с уровнем исходной подготовки по информатике слушателей ФПКС. После диагностики сформированных умений работы на ПК учебная группа делилась на две подгруппы, в каждой из которых занятия велись по различным учебным программам. Это повышало мотивацию слушателей к изучению предмета и способствовало повышению его эффективности.

В настоящее время на кафедре информационных технологий с курсом электронной библиотеки активно ведутся работы по разработке методического, дидактического обеспечения учебного процесса на различных этапах обучения ИТ в медицинском вузе и на стадии последипломного образования. Одной из важных задач, стоящих перед коллективом кафедры информационных технологий с курсом электронной библиотеки, является формирование банка наиболее популярных специализированных медико-биологических программ, адаптированных к использованию в учебном процессе университета.