

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ВГМУ

Ляховская Н.В., Семенов В.М., Дмитраченко Т.И., Акулич Н.Ф.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В современном обществе от медицинских работников, как и от профессионала любой сферы деятельности, требуется не только умение пользоваться приобретенными знаниями в решении проблем, но и возможность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а так же использовать ранее полученные знания в реальной и конкретной ситуации [1].

В результате возникновения общественной потребности в непрерывном образовании в 21 веке сложилась особая ситуация, в которой самообразование выступает в качестве феномена, приобретающего все большее значение как для общества в целом, так и для личности и отдельных социальных групп.

Самостоятельная работа студента медицинского ВУЗа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, которые обеспечивают возникновение интереса к познавательной деятельности, творческой работе, способность решать профессиональные задачи, что говорит о готовности медицинского работника к самостоятельной профессиональной деятельности [2].

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса на кафедре инфекционных болезней ВГМУ.

Основная задача организации самостоятельной познавательной деятельности на кафедре – научить студента приобретать знания самостоятельно и воспитать у студента потребность в постоянном обновлении, расширении и применении этих знаний.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

Самостоятельная работа студентов на кафедре инфекционных болезней предполагает ее планирование, нормирование и организацию, предусмотренные рабочими программами и методическими раз-

работками, с последующим контролем, осуществляемым преподавателями непосредственно при ведении занятия.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» содержит раздел по организации самостоятельной работы с указанием тем для изучения, необходимого методического материала (учебники, сетевые ресурсы Интернет с возможностью работы в электронной библиотеке, методические указания, ссылки на научные материалы и др.) для выполнения данного вида работы, а также вид контроля степени усвоения материала (тесты, вопросы для самоконтроля, карты-задачи, ситуационные задачи и т.д.).

Самостоятельная работа на кафедре осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедре инфекционных болезней разработаны:

1. Методические рекомендации, включающие в себя:
 - задание на самоподготовку во внеучебное время;
 - рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения с последующим конспектированием, выписками из текста;
 - тематику рефератов и докладов, постоянно обновляющуюся ведущими преподавателями кафедры;
 - список периодических изданий и нормативных актов;
 - список рекомендуемых кафедрой сетевых ресурсов Интернет и электронных пособий;
 - вопросы для самоконтроля;
 - электронные тестовые задания для самостоятельного контроля знаний.

2. Пособия для самостоятельной работы студентов на занятиях, включающие в себя индивидуальные задания в форме таблиц, схем, алгоритмов диагностического поиска, заполняемых студентами самостоятельно.

3. Одной из форм самостоятельной работы студентов на кафедре является работа студентов с больным. Перед курацией каждый студент получает контрольную карту курации (ККК), которая дает студентам возможность в логической последовательности и по определенной программе осуществить деятельность, близкую к деятельности врача. Имея ККК, студенты собирают анамнез, проводят клиническое обследование больных, формулируют полный развернутый диагноз, составляют план обследования, назначают лечение и определяют комплекс санитарно-гигиенических мероприятий.

При организации самостоятельной работы студентов на кафедре инфекционных болезней используются следующие формы текущего контроля:

1. Собеседование.

2. Тестовые электронные задания для контроля исходного уровня знаний с последующей коррекцией посредством кратких пояснений преподавателя в процессе проверки задач. При этом обычно разбираются только задачи, решенные неправильно.

3. Клинический разбор больных, который включает доклады студентов по проведенной курации больных. При этом преподаватель обращает внимание всей группы на допущенные куратором ошибки, среди которых обычно отмечаются: нечеткое описание клинических проявлений заболевания, отсутствие описания последовательности появления симптомов заболевания, симптомов интоксикации, возможные факторы передачи инфекции, незнание предпочтительных методов лабораторной диагностики, формальное отношение к составлению комплекса санитарно-гигиенических мероприятий. После разбора курируемых больных проводится осмотр отдельных больных по теме занятия с участием всей группы студентов в присутствии преподавателя.

4. Итоговый контроль, который осуществляется самостоятельным решением ситуационных задач, ответы на которые даются в устной форме и разбираются всей группой.

Таким образом, благодаря широкому применению в учебном процессе компьютерных технологий, наличию достаточно обширного фонда литературы и электронных библиотек, предоставлению студентам доступа к ресурсам Интернет обеспечивает хорошие условия для самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Арутюнов Э.К. Обеспечение качества образования в системе многоуровневой профессиональной подготовки специалистов. Методология, теория и практика непрерывного медицинского образования//Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар: МОУ ВПО КММИВСО, 2006.С.23-26.

2. Садыкова Е.В. Творческие профессиональные учебные задачи как одна из форм организации самостоятельной работы в условиях модернизации медицинского образования//Вестник Башкирского университета.2007.Т.12,№3. С.174-176.