

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Сачек М.М.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Несмотря на достижения научно-технического прогресса и интенсивное продвижение человечества по пути постиндустриальной цивилизации, заболеваемость инфекционными болезнями не только не снижается, но даже возрастает. Причинами этому являются социальные, главным образом, экономические потрясения, охватывающие многие страны, ухудшение экологической обстановки, влияющей на состояние коллективной резистентности населения, появление новых, более устойчивых штаммов микроорганизмов, а также новых, ранее неизвестных возбудителей инфекционных болезней. Инфекционные болезни в настоящее время рассматри-

ваются как одна из реальных угроз здоровью нации; они вышли на второе место по структуре болезней человека - каждый второй больной - инфекционный. Среди 10 основных причин смертности людей в развивающихся и слаборазвитых странах (а это подавляющее большинство населения планеты) 7 так или иначе связаны с инфекционными болезнями.

В свете изложенного совершенно очевидно, что значимость инфекционных болезней никоим образом не снижается, а наоборот, с каждым годом возрастает. Будущий специалист должен получить особенно хорошую подготовку по инфекционным болезням. Несомненно, что только интеграция знаний по инфекционным болезням на трех этапах: 5 курс (минимум знаний и умений по каждой нозологической форме, необходимый врачу-лечебнику), 6 курс - синдромальная ранняя и дифференциальная диагностика инфекционных болезней (формирование основных знаний, умений и практических навыков), последипломное обучение (закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков в повседневной самостоятельной работе) может обеспечить полноценную подготовку врача по инфекционной патологии, необходимую для его успешной самостоятельной работы.

Изучение инфекционных болезней на 5 курсе построено по нозологическому принципу, где наиболее четко прослеживается необходимость междисциплинарной интеграции и в первую очередь с фундаментальными дисциплинами. Изучение того или иного заболевания касается рассмотрения вопросов его этиологии. Основные свойства возбудителя, его токсинов, антигенов, устойчивости и чувствительности и т.п. рассматриваются и изучаются на микробиологии. Фундаментальные исследования, проводимые в этой области, лежат в основе конструирования диагностических и лечебно-профилактических препаратов, биотехнологий, иммунодиагностики и иммунопрофилактики, противозидемических мероприятий, дезинфекции, химио- и антибиотикотерапии. Следует отметить, что изучение микробиологии проходит на 2-ом курсе и к 5 курсу многие вопросы "забываются". Возможно, целесообразно перенести ее изучение на 3 курс и затем позже (на 4-5 курсах) организовать электив именно по клинической микробиологии.

Инфектология неразрывно связана с эпидемиологией – наукой, изучающей объективные закономерности, лежащие в основе появления, распространения и прекращения инфекционных болезней в человеческом обществе. Задачи, стоящие перед эпидемиологией, свидетельствуют о ее значимости и профилактической направленности. Следует отметить, что на изучение эпидемиологии на 5 курсе отводится всего лишь 3 дня, что, несомненно, недостаточно и приводит к тому, что при изучении клиники необходимо возвращаться к изучению вопросов эпидемиологии.

Изучение основных клинических проявлений заболевания связано с патогенезом заболевания, основу которого составляют патофизиологиче-

ские и патоморфологические закономерности. Инфекционный больной, как никто иной, требует внимательного и объективного сбора жалоб, анамнеза развития заболевания и жизни, объективного обследования. Основы обследования пациента закладываются на пропедевтике внутренних болезней, а затем шлифуются на всех клинических кафедрах. Важную роль при работе с больным имеет умение студента найти с ним контакт, психологически "совместиться". Эти навыки студент получает, изучая психологию и вопросы медицинской деонтологии.

Лабораторная диагностика заболеваний включает бактериологию, вирусологию, иммунологию, аллергологию, биотехнологию и т.д.

Вопросы лечения неразрывно связаны с этиотропной, патогенетической терапией, включающей дезинтоксикационную, иммунокорректирующую, противовоспалительную и т.д. Основные вопросы действия лекарственных препаратов, их влияний и взаимовлияний изучаются на клинической фармакологии.

Преподавание на 6 курсе не является простым повторением или углублением ранее пройденного, а ставит целью научить будущего врача, ранней дифференциальной диагностики инфекционных болезней по синдромальному принципу. Инфекционный или не инфекционный процесс у данного больного? Это основной вопрос, на который должен постараться ответить студент 6 курса после изучения инфекционных болезней. Междисциплинарная интеграция с клиническими дисциплинами (терапия, хирургия, акушерство и гинекология, онкология, дерматовенерология, фтизиатрия и т.д.) здесь прослеживается наиболее полно.

Ситуация, которая сложилась в настоящее время, и тенденции, которые отчетливо наметились, с одной стороны - рост значимости инфекционной патологии, а с другой - недостаток времени для их детального изучения в вузе, диктуют необходимость пересмотра программ, увеличения часов для их изучения как на 5, так и на 6 курсах, совершенствование междисциплинарной интеграции. Невозможно подготовить в настоящее время врача по инфектологии без фундаментальных знаний микробиологии, вирусологии, паразитологии, иммунологии, аллергологии, гигиены, эпидемиологии, клинической фармакологии, патофизиологии, а также знаниям в области клинической медицины.