

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Магруппов Б.А., Даминов Т.А., Атаханов Ш.Э.

Первый Ташкентский государственный медицинский институт

Современная высшая медицинская школа в Узбекистане переживает сложный период коренной реорганизации, связанной с реформированием всей системы подготовки кадров с учетом проводимых в Республике демократических и экономических преобразований, формированием новой концепции образования.

В этих условиях изменяются и требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу высшей школы. Сегодня преподаватель, помимо высокой профессиональной подготовки, должен обладать достаточными знаниями в области педагогики и психологии, информатики и вычислительной техники, менеджмента и маркетинга. Частично эти проблемы будут решены за счет создания в институтах медико-педагогических отделений, призванных готовить преподавательские кадры для средних и высших медицинских учебных заведений. Однако первый выпуск (бакалавры) этого отделения будет произведен только в 2005 году, а требования таковы, что уже сегодня педагоги должны владеть необходимым минимумом знаний в указанных областях.

С этой целью при Первом Ташкентском государственном медицинском институте создан Центр повышения квалификации (ЦПК) преподавателей медицинских ВУЗов и ССУЗов. В соответствии с нормативными документами МинВУЗа Республики, преподаватели ВУЗов обязаны повышать свою квалификацию 1 раз в 3 года. Для этого Центром повышения квалификации организуются циклы по соответствующим специальностям для различных категорий слушателей: зав. кафедрами профессоров (72-часа), доцентов (108-часов), ассистентов (144-часа). При этом для слушателей ЦПК читаются лекции и проводятся семинарские занятия по основам реорганизации здравоохранения и высшего медицинского образования в Республике (2 ч.), трудового законодательства (2-6 ч.), просветительства и духовности (8 ч.), педагогике и психологии (24-54ч.), информатике и вычислительной технике (6-8 ч), истории Узбекистана(4-8 ч), соответствующей специальности (24-54 ч.). До приезда на циклы повышения квалификации каждый слушатель должен подготовить по 2 реферата: один - по педагогике и психологии, второй - по специальности. Тематика рефератов разработана базовыми кафедрами и разослана во все медицинские институты и колледжи. По завершении занятий слушатели сдают тестовые зачеты в компьютерном центре института, по итогам которых они получают свидетельства о повышении квалификации. В случае, если по итогам тестирования слушатель набирает менее 55% правильных ответов, он счита-

ется не прошедшим повышение квалификации. Если не сданы тесты по специальности, преподаватель может по представлению ректора соответствующего института пройти в установленном порядке специализацию или повышение квалификации в Институте усовершенствования врачей. Мотивацией для успешного завершения обучения на циклах служит то обстоятельство, что итоги прохождения повышения квалификации учитываются при переизбрании профессорско-преподавательского состава: не прошедшие в срок повышение квалификации к переизбранию не допускаются.

Принимая во внимание имеющиеся сложности, связанные с реформированием высшего образования, необходимость учета опыта других стран, в Республике создан специальный фонд "Умид". Основной целью этого фонда является отбор наиболее перспективных преподавателей для повышения профессионального уровня за рубежом. Работа фонда строится на конкурсной основе по результатам рассмотрения представленных соискателями программ повышения квалификации, собеседования и тестирования.

Помимо этого, учитывая важность обобщения имеющегося опыта работы в других ВУЗах СНГ, необходимость обмена мнениями по результатам проведенной работы, между Первым Ташкентским медицинским институтом, с одной стороны, и Московской медицинской академией им. И.М. Сеченова и Казахским Государственным медицинским университетом им. С.Д. Асфендиярова – с другой, заключены договоры об обмене слушателями для повышения квалификации. Первый опыт такого обмена показал его перспективность, т.к. такой обмен позволяет не только получить важную информацию о путях перестройки высшего медицинского образования, но и наладить сотрудничество между кафедрами, которое зачастую не ограничивается обменом учебными программами, но затрагивает и научное сотрудничество. В настоящее время рассматривается вопрос о подобном обмене с медицинским университетом г. Дебрецена (Венгрия).

Таким образом, в Узбекистане создано и успешно развивается новое направление деятельности высшего медицинского образования - последипломная переподготовка профессорско-преподавательских кадров. Сотрудничество с ВУЗами других стран и Республик СНГ - одно из главных перспективных направлений этой работы.