

## ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ МГМИ ПО ГУМАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Кривчик А.А., Висмонт Ф.И.

*Минский государственный медицинский институт*

Основным методом изучения патофизиологии, как известно, является постановка опытов на живых объектах. Начало экспериментированию было положено еще в глубокой древности (IV-III вв. до н. э.) Герадотом и Эразистратом, проводившими «вскрытие живых людей, преступников, полученных из тюрем от царской власти» (Цельс), и пока билось сердце, рассматривающих «поведение» различных органов. Так были получены первые сведения о перистальтических движениях кишечника, работе сердца и др. Опыты на человеке продолжались и продолжают до сих пор. Их можно разделить на две неравнозначные группы. Первая группа – опыты, которые проводятся насильно, без согласия испытуемого или без его ведома. Вспомним концентрационные лагеря гитлеровской Германии, Японии, продолжавшийся десятки лет грандиозный по количеству жертв эксперимент по изучению последствий ядерного взрыва в Неваде, Семипалатинске, Хиросиме и Нагасаки и др. Вторая группа – опыты на добровольцах, рисковавших для установления истины здоровьем, нередко жизнью, а иногда и погибающих (смерть Эмериха, доказавшего правомерность выражения «холерный вибрион» по отношению к открытому Кохом новому возбудителю, ряда космонавтов и др.). Непозволительность, преступность проведения первой группы опытов и крайняя ограниченность второй груп-

пы опытов на человеке вынуждают ученых ставить опыты на животных, ибо «только пройдя через огонь эксперимента, медицина станет тем, чем должна быть, т.е. сознательной, а, следовательно, всегда и вполне целесообразно действующей» (И.П.Павлов).

Практически все достижения медицины, создание и развитие новых перспективных ее отраслей (реаниматологии, трансплантологии и др.) связаны с экспериментами на животных, которые и сегодня, несмотря на наличие наркотических средств, мощных анальгетиков, существенные морально-этические подвижки в обществе, иногда остаются достаточно жестокими. Студент-медик должен знать эту истину. Понимая неизбежность опытов на животных, он обязан усвоить необходимость гуманного к ним отношения, знать правила постановки биологического эксперимента. Только взвешенный выбор темы для экспериментального исследования и грамотно проведенный эксперимент позволяют получить по-настоящему ценные результаты и избежать бесцельной гибели животных. Основы этому закладываются на кафедрах патологической физиологии и оперативной хирургии. Использование на протяжении более столетия экспериментов на животных в учебном процессе кафедр рассчитано на то, что, увидев закономерности реакции организма на различного рода воздействия, студент лучше поймет и запомнит патогенетические механизмы конкретных форм патологии, знание чего необходимо для перехода в клинику, приобретет простейшие хирургические навыки. Все это не менее важно, чем обучение на трупном материале, однако: 1) сопряжено с истреблением большого числа животных; 2) чревато снижением чувства сострадания у отдельных учащихся.

Более чем десятилетний опыт кафедры патологической физиологии минского государственного медицинского института по минимизации отрицательных последствий такого рода свидетельствует, что создание и демонстрация серьезных учебно-научных кинофильмов, иллюстрированных альбомов и атласов, отражающих результаты научных исследований ведущих специалистов мира и сотрудников кафедры по конкретным разделам патологии, разработка хорошо продуманных тематических ситуационных задач, предложенных студентам для углубленного анализа, оформление графиков и формулировки выводов готовых протоколов опытов, данные о которых заимствованы из литературных источников, создание мультимедийных программ по отдельным наиболее сложным темам курса, дают более богатый познавательный материал, позволяют практически полностью отказаться от проведения опытов на занятиях, освобождают время для более серьезной творческой работы, тренировки логического мышления студентов.