

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Церковский А.Л., Гапова О.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Профессиональная деятельность врача (провизора) сопряжена с многочисленными стрессовыми ситуациями, успешное преодоление которых во многом определяет его благополучие, а также физическое и психическое здоровье.

Поэтому система подготовки будущего врача (провизора) должна включать обучение умению высокоэффективно справляться с профессиональными стрессовыми ситуациями и проблемами, то есть она должна состоять в соединении профессиональных знаний, умений и навыков с личностными качествами, способствующими адаптации к врачебной (провизорской) деятельности.

Подобное обучение должно проводиться с учетом гендерных особенностей личности, обеспечивающих успешность совладающего (копинг) поведения, то есть осознанного поведения, направленного на устранение травмирующих факторов или адаптацию к ним адекватными личностным особенностям и ситуации способами.

С целью исследования гендерных особенностей формирования копинг-поведения студентов медицинского вуза нами были изучены особенности базисных копинг-стратегий (типических стилей копинг-поведения), как средств социально-психологической

адаптации: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание [3].

Кроме этого, нас интересовал индивидуальный стиль совладающего поведения (индивидуальные, ситуативно-специфические копинг-стратегии), наиболее точно отражающие закономерности выбора определенных путей преодоления студентами ситуаций психологической угрозы. К таким ситуациям относят стресс, конфликт, возрастной кризис, фрустрация [1].

Для решения данной задачи обследованы 184 студента ВГМУ, из них 54 (29,3 %) юноши и 130 (70,7%) девушек; средний возраст на момент исследования составил $20,12 \pm 1,7$ года.

Изучение базисных копинг-стратегий (стиля совладающего поведения) проводилось по методике «Индикатор копинг-стратегий» (J.N. Amirkhan, 1990). Студентам предлагалось сначала вспомнить об одной из серьезных проблем, с которой они столкнулись за последний год и которая заставила их мобилизовать многие свои личностные ресурсы. Затем им необходимо было описать эту проблему в нескольких словах и, читая предлагаемые 33 утверждения, выбрать один из трех наиболее приемлемых вариантов ответа для каждого утверждения: «Да» (3 балла), «Скорее да, чем нет» (2 балла) и «Нет» (1 балл) [5].

Индивидуальный стиль совладающего поведения исследовался по «Методике определения индивидуальных копинг-стратегий» (E. Heim, 1988). Студентам был предложен ряд утверждений, касающихся особенностей их поведения, а также предлагалось вспомнить, каким образом они чаще всего разрешают трудные и стрессовые ситуации высокого эмоционального напряжения. После этого необходимо обвести кружком тот номер, который им подходит. В каждом разделе утверждений необходимо выбрать только один вариант, при помощи которого они разрешают свои трудности [2].

Из общего числа студентов используют стратегию разрешения проблем 93 студента (50,5%).

Среди юношей применяют данную стратегию совладания 34 студента (63,0%), а среди девушек – 59 студенток (45,4%).

Стратегию поиска социальной поддержки как поведенческую стратегию совладания использует 58 студентов (31,6%), из которых 20,3% (11 человек) составляют юноши и 36,2% (47 человек) – девушки.

Стратегию избегания использовал 33 студента (17,9%). У юношей и девушек она составила 16,7% и 18,4% (соответственно 9 и 24 человека).

Данная структура базисных стратегий и их гендерные различия представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и гендерные различия базисных копинг-стратегий

Стратегии Факультеты	Стратегии					
	Разрешение проблем		Поиск социальной поддержки		Избегание	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Число студентов						
Всего	93	50,5	58	31,6	33	17,9
Юноши	34	63,0	11	20,3	9	16,7
Девушки	59	45,4	47	36,2	24	18,4

Примечание. Абс. – абсолютное количество студентов, % – то же в процентах.

Результаты исследования индивидуальных копинг-стилей с учетом пола, уровня адаптивности и сферы функционирования психики отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Адаптивные и гендерные особенности индивидуальных копинг-стилей

Пол Уровень адаптивности Копинг-стили	Юноши (54)		Девушки (130)	
	Абс.	%	Абс.	%
Адаптивные варианты копинг-поведения				
E1 – протест	2	3,7	11	8,5
E2 – оптимизм	32	59,3	79	60,8
C1 – проблемный анализ	12	22,2	33	25,4
C2 – установка на собственную ценность	5	9,3	9	6,9
C3 – сохранение самообладания	9	16,7	17	13,1
B1 – сотрудничество	7	13,0	29	22,3
B2 – обращение	10	18,5	22	16,9
B3 – альтруизм	3	5,6	3	2,3
Относительно адаптивные				
E3 – эмоциональная разрядка	1	1,9	4	3,1
E4 – пассивная кооперация	5	9,3	3	2,3
C4 – относительность	4	7,4	17	13,1
C5 – задача смысла	17	31,5	13	10
C6 – религиозность	–	–	5	3,8
B4 – компенсация	12	22,2	9	6,9
B5 – отвлечение	8	14,8	17	13,1
B6 – конструктивная активность	3	5,6	10	7,7
Малоадаптивные				
E5 – подавление эмоций	8	14,8	13	10
E6 – покорность	3	5,6	4	3,1
E7 – самообвинение	1	1,9	9	6,9
E8 – агрессивность	2	3,7	7	5,4
C7 – смирение	1	1,9	5	3,8
C8 – растерянность	–	–	8	6,1
C9 – диссимуляция	3	5,6	15	11,5
C10 – игнорирование	3	5,6	8	6,1
B7 – активное избегание	4	7,4	14	10,8
B8 – отступление	7	13,0	26	20

Примечание: E – эмоциональная сфера, C – когнитивная сфера, B – поведенческая сфера

Анализ структуры и гендерных особенностей базисных копинг-стратегий, прежде всего, показывает преимущественное использование студентами стратегии разрешения проблем. Эта тенденция наиболее выражена у юношей. Это может свидетельствовать о том, что большая часть студентов использует наиболее конструктивный стиль поведения в сложных жизненных ситуациях, чему должны способствовать определенные личностные характеристики студентов. Анализ результатов подтверждает отмеченную в литературе гендерную закономерность: юноши чаще девушек прибегают к этой стратегии в трудных ситуациях, требующих мобилизации сил и конкретных действий [6,7].

Изучение структуры копинг-поведения указывают также на то, что второе место среди всех базисных стратегий занимает поиск социальной поддержки. При этом чаще ее используют студентки. Это соответствует данным F. Blanchard-Fields (1991), которые считают, что эмоционально-ориентированные формы (в том числе социальной поддержки) сохраняют высокую частоту использования лишь у лиц с ярко выраженной фемининностью [6].

Анализ стратегии избегания, как наименее адаптивной среди всех базисных стратегий, свидетельствуют о том, что студенты реже других используют ее в сложных стрессовых, конфликтных, кризисных, фрустрирующих ситуациях.

Исследование адаптивных и гендерных особенностей индивидуальных копинг-стилей свидетельствует, прежде всего, о преобладании во всех сферах психики наиболее адаптивных (адаптивные и относительно адаптивные) вариантов копинг-поведения. Особенно это характерно для эмоциональной сферы [4].

Анализ гендерных особенностей указывает на большую представленность индивидуальных вариантов копинг-поведения среди девушек. Кроме этого, отмечается преобладание когнитивных адаптивных индивидуальных копинг-стилей среди юношей, и эмоциональных, а также поведенческих – среди девушек. Среди относительно адаптивных и малоадаптивных вариантов копинг-поведения определенной закономерности не выявлено.

Таким образом, исследование гендерных особенностей копинг-поведения студентов-медиков позволяет сделать ряд выводов.

1. Преобладание базисной стратегии разрешения проблем у юношей и поиска социальной поддержки у девушек подтверждает характерные гендерные особенности копинг-поведения.

2. Стилиевые профили копинг-поведения соответствуют профилю базисных стратегий и свидетельствуют о доминировании среди студентов ВГМУ наиболее адаптивных вариантов

совладающего поведения. Среди юношей отмечается преобладание когнитивных адаптивных индивидуальных копинг-стилей, а среди девушек – эмоциональных и поведенческих.

3. Результаты проведенного исследования можно будет использовать в работе психологической службы, при разработке программы профилактики различных форм социально-психологической дезадаптации, а также в содержании психолого-педагогической подготовки студентов ВГМУ в рамках преподаваемых дисциплин на кафедре психологии и педагогики.

Литература:

1. Василюк, Ф. Е. Успешность переживания / Ф. Е. Василюк // Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: МГУ, 1984. – С. 54–58.

2. Змановская, Е. В. Психологические механизмы отклоняющего поведения / Е. В. Змановская // Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 51–81.

3. Ильин, Е. П. Общие представления о стиле деятельности / Е. П. Ильин // Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – С. 279–287.

4. Церковский, А. Л. Особенности копинг-поведения студентов медицинского вуза / А. Л. Церковский // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 61-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2006. – С. 623–626.

5. Amirkhan, J. H. Factor analytically driven measure of coping: the strategy indicator / J. H. Amirkhan // J. of Personality and Social Psychology. – 1990. – Vol. 59. – P. 1066–1074.

6. Moderating Effects of Age and Context on the Relationship Between Gender, Sex Role Differences, and Coping / F. Blanchard-Fields [et al.] // Sex Roles. – 1991. – Vol. 25. – N 11-12. – P. 645–660.

7. Shek, D. T. L. Reliance On Self or Seeking Help From Others: Gender Differences in the Locus of Coping in Chinese Working Parents / D. T. L. Shek // J. Psychol. – 1992. – Vol. 126. – N 6. – P. 671–678.