Литература:

ВОЗМОЖНО ЛИ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лысенко О.В., Лысенко И.М., Рождественская Т.А.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Интерактивное обучение – специальная форма организации учебного процесса, основная цель которого состоит в создании комфортных условий обучения при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Его суть состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся и преподавателя в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учат критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации.

В работу должны быть вовлечены все студенты в группе. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения. Необходимо создать комфортную психологическую обстановку в коллективе, поскольку не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качества обучения могут оказаться в прямой зависимости. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах, так как каждый должен быть услышан. Все участники должны проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свое мнение. Если при разборе проблемы студенты разделяются на группы, лучше воспользоваться принципом случайного выбора.

Такой вид обучения студентов старших курсов особенно полезен при разборе сложных клинических случаев, а также тем, выходящих за рамки учебной программы.

Кроме того, интерактивное обучение может быть с успехом применено в работе студенческих научных кружков.

Заключение: интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, и должно с успехом использоваться при проведении занятий в медицинском ВУЗе.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

405